

## **Организация и реализация индивидуальной траектории развития дошкольников в процессе воспитания личности.**

*Учитель-дефектолог*

*Панова Т.Ю.*

«Давно называют свет бурным океаном: но счастлив, кто плывет с компасом! А это дело воспитания». Н.М. Карамзин

«Существенным признаком развития, формирования личности, отраженным в понятии «воспитание», - писал профессор А.Ф. Протопопов, - является выработка разнообразных качеств и свойств личности, ее поведения».

Воспитание, рассматривается как процесс, реализуемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также при взаимодействии самих воспитуемых – полноправных субъектов, а не только объектов воспитания. В дошкольном возрасте в процессе воспитания происходит целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности, формируются научение соотносить свои действия и поступки с требованиями морали, а также - умение закалять волевые качества.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, взаимная нетерпимость, эгоизм. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения еще недостаточен, способность к эмпатии практически не выражена; отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Актуализируется проблема обеспечения качества дошкольного образования, через изменение содержательных линий в воспитании дошкольников, в соответствии с рабочей программой «Воспитание». Организация и реализация индивидуальной траектории развития, позволяет повысить качество воспитания личности дошкольников, перевести его на новый уровень понимания: освоении культуры прошлого и участия в построении культуры будущего.

Цель воспитательной практики - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи: формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. Организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях для овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных

обществом нормам и правилах поведения. Создать условия для приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Развитие личности дошкольника, его самоопределение и социализация происходят на основе социокультурных и духовно нравственных ценностей: Родины и природы, человека, семьи и дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности, в свою очередь, являются основой патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания.

Таким образом, воспитание дошкольников рассматривается как целостное формирование качеств личности путем вовлечения во все виды деятельности, индивидуальное и коллективное общение. Под личностными качествами следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях. Необходимость проживания дошкольником различных видов деятельности подчеркивал В.А. Сухомлинский: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Мы сделали упор на общение в этих видах деятельности, как наиболее эффективных для формирования личностных качеств у дошкольников.

В дошкольной педагогике выделяют следующие методы воспитания: убеждение, приучение, контроль. А.С. Макаренко отмечал: «Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом». Поэтому, при организации индивидуальной траектории развития дошкольников, мы, в первую очередь, провели самооценку и анализ того, насколько качественным является, используемый нами метод живого примера. Кроме того, разработка индивидуальной траектории развития позволила определить уровень актуального развития воспитанников и зоны их ближайшего развития. Полученная информация повлияла на выбор методов и форм воспитательной практики дошкольников.

Для реализации индивидуальной траектории развития дошкольника должны быть созданы такие условия, в которых дети могли бы полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Только в этом случае у ребенка возникает эмоциональное благополучие. Только в этом случае он будет охотно и непринужденно общаться со сверстниками и взрослыми. Одобрение, радость, поощрение со стороны взрослого сочетаются с разумной доброжелательной требовательностью. Создание радостной атмосферы побуждает ребенка к активной деятельности. Правила поведения дают направления деятельности и по мере их усвоения становятся нужными самому

ребенку: он начинает опираться на них. Осознание дошкольниками правил поведения является важнейшим условием их соблюдения. Только такая осознанность позволяет ребенку к концу дошкольного обучения приобрести новые ценные качества личности: дошкольник становится не только исполнителем требований взрослых, обращенных к нему или группе детей, - он начинает предъявлять требования к себе и другим сверстникам. Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Поэтому, при разработке индивидуальной траектории развития, мы учитывали возрастные особенности дошкольников.

По мере усвоения детьми навыков культурного поведения, взрослые постепенно переходят от показа, как и что, делать, к объяснению, напоминанию. Взрослый побуждает детей совершать надлежащие действия и поступки, которые, при постоянном многократном повторении, входят в привычку и закрепляются, становятся потребностью, важнейшим механизмом поведения. В качестве эффективной формы совместной деятельности взрослого и ребенка, мы выбрали воспитательное событие. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиции группы, беседа, проекты, общие дела и прочее. Таким образом, создание естественных жизненных ситуаций и специальных условий, побуждает дошкольников к реализации нравственных действий и поступков.

Особое внимание при реализации индивидуальной траектории развития мы уделили выбору дополнительных стимулов для каждого дошкольника, чтобы то или иное поручение или обязанность не стали обременительными для ребенка. Свою работу мы выстраивали с учетом гуманистического и личностно-ориентированного принципов воспитания. Ведь, только гуманный и оптимистический характер оценок помогают воспитать у дошкольников ценные качества личности. К.Д. Ушинский отмечал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поэтому, реализация индивидуальной траектории развития дошкольника позволяет построить процесс воспитания личности с учетом индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей и интересов детей,

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности дошкольников и формированию у них нравственных качеств, в группах нами была создана воспитывающая среда на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия, что позволило воспитанникам приобретать социальный опыт в различных формах жизнедеятельности

Центр сюжетно-ролевых игр пополнился атрибутами быта и куклами, отражающими связь поколений, преемственность традиций семьи. Карточки альтернативной коммуникации, позволили быстрее усваивать гигиенические навыки, формировать умение оречевлять свои поступки и поведение, давать им правильную оценку. Мобильный планшет: «Добрые дела», помогает взрослым во время «Вечернего круга» передать детям позитивные эмоции, ощутить им свою важность и мотивировать воспитанников на взаимопомощь в общении со сверстниками. Мебель, игрушки и дидактический материал в Центрах расставлялась таким образом, чтобы ненароком подвести детей к сотрудничеству, продуктивному взаимодействию при решении совместных задач, проявлению инициативы. «Центр чтения» и «Центр уединения» позволяют дошкольникам удобно устроиться и рассмотреть, изучить, прочесть различные литературные произведения по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. Центр пополнился детской литературой современных авторов, книжкой-самоделкой: «Кем быть? Волонтер», фотоальбомами: «С заботой о старшем поколении», «Друзья человека», альбомом «Герб моей семьи». Видеотека пополнилась мультипликационными фильмами, отражающими принятые нормы и правила поведения в обществе; видео презентациями от представителей школьного волонтерского движения: «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат».

Нами были организованы и проведены следующие воспитательные события. Беседы: «Мои эмоции», «Я и мое окружение»; этюды: «Угадай мое настроение», «Я могу тебя понять», направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами их понимания. Создана картотека релаксационных психогимнастических упражнений, направленных на расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног, что позволило поддерживать доброжелательный психологический климат в группах.

Знакомство с правилами поведения в группах ДОУ, осуществлялось и во время режимных моментов, соблюдения традиций и ритуалов групп: «Утренний интерактив: «Мое настроение»», «Вечерний круг», «Коллективное творчество: «Подарок имениннику»».

Коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, традиционные народные игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и позитивному отношению к другим людям, развитию умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. и улучшению взаимоотношений с окружающими, повышению уверенности в себе, снижению агрессии.

«Дружная пара», «Ласковая мама», «У птички болит крылышко», «Пожалей котенка», «Яблочко настроения». «Дом. Семья», «Библиотека», «Волонтер». «Четыре стихии», «Тихий колокольчик», «Час тишины и час «Можно!»». «Хорошие, плохие поступки», «Подарок на всех», «Найди волшебные слова», «Круг желаний». «У дедушки Трифона», «Мяч по кругу», «Лисичка и курочка», «Уголки». Благодаря таким играм, воспитанники успешно усвоили культурные способы выражения своих потребностей, чувств и эмоций.

При реализации групповых форм продуктивной деятельности, мы использовали приемы арт-терапии: куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии. Что способствовало раскрытию потенциала воспитанников, их внутренних ресурсов, талантов, преодолению комплексов и отклонений, мешающих полноценному включению в социум. Сотрудничество в продуктивных видах деятельности, позволило образовать единый коллектив, в котором дети усваивают приемлемые правила взаимодействия друг с другом, выстраивают верные взаимоотношения, совместно творчески решают проблемы.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей переходят от сотрудничества по обмену информацией педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности, под которым подразумевается лично равноправное общение. Совместное приобретение опыта.

Для мотивации позитивного взаимодействия родителей и детей в домашних условиях, мы активно использовали онлайн-мероприятия с разбором поведенческих ситуаций: «Как объяснить ребенку нормы и особенности поведения в семье?»; «Как отражается стиль воспитания семьи на эмоциональное благополучие и формирование личностных качеств ребенка?»; «Какие формы совместного досуга способствуют закреплению и проявлению нравственных действий и поступков?».

С целью оказания педагогической поддержки родителей нами была создана группа в «WhatsApp Messenger». Совместно с психологом были разработаны видео-консультации по запросу родителей; методические рекомендации: «Использование альтернативной коммуникации при формировании гигиенических навыков и правил поведения», «Воспитательный потенциал современной детской литературы. Нескучная домашняя библиотека дошкольника»; буклеты: «Развитие произвольного поведения у дошкольников», «Воспитываем через игру у ребенка доброту», «Воспитываем толерантность. Ваш малыш открыт для мира и сотрудничества!»

Чтобы приобщить родителей наших дошкольников к укладу и традициям ДОУ, мы привлекали их к реализации семейных проектов: «Дружат дети на планете», «Волонтером

быть хочу! Пусть меня научат»; участию в мероприятиях таких, как выставки семейных коллекций: «Чудо дерева», «Связь поколений. Куклы моей семьи». Были созданы авторские методические разработки, в которые вошли сценарии совместных мероприятий детей и родителей, среди которых волонтерские акции: «Подарок ветерану», «Тактильная книга»; конкурс-презентация: «Герб и девиз моей семьи»; фотовыставка: «С заботой о старшем поколении».

Воспитывая толерантное отношение у дошкольников, мы старались организовать, направить воспитанников на заботу и помощь детям с альтернативными потребностями и людям старшего поколения. Вызвать у детей и их родителей ощущение полезности, причастности к каким-либо делам, связанным с помощью «особым детям» и пожилым. Решение поставленных задач стало возможным через организацию социального партнерства с Областной библиотекой и изготовление специальной тактильной литературы для детей с особыми возможностями здоровья, подарков для ветеранов.

В результате использования воспитательной практики, нам удалось достичь формирования у воспитанников следующих личностных качеств: дети различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают ценности семьи и общества. У дошкольников стала отмечаться способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Дети принимают и уважают различия между людьми, проявляют дружелюбие, доброжелательность по отношению к сверстникам, в том числе и с ОВЗ. У воспитанников формируется умение слушать и слышать собеседников, наблюдается взаимодействие детей на основе общих интересов и дел.

Организованная нами воспитательная практика сотрудничества способствовала формированию личности дошкольников. У детей сформировались такие важные качества, как ценностное отношение, первичный опыт деятельности и представления о выработанных обществом нормах и правилах поведения, самостоятельность, активность, инициативность, смелость и разумная осторожность. У родителей появилась уверенность в своих детях, они увидели их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели, в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе

Таким образом, реализация индивидуальной траектории развития, грамотная организация воспитывающей среды в группе и использование современных воспитательных практик, создают благоприятные условия для формирования личностных качеств дошкольников не только в специально организованном сотрудничестве в событийной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детского сообщества.