

Серия дидактических игр: «Развиваемся играя».

1. «Посмотри и запомни».

Цель: автоматизация звука: «К» в словах, развитие зрительного восприятия.

Лист № 1. Взрослый предлагает ребенку посмотреть и назвать картинки путем выбора верной таблички и устно-дактильного ее чтения. Взрослый контролирует произнесение автоматизируемого звука: «К». Затем, взрослый дает инструкцию: «Посмотри и запомни!»



Лист № 2. Взрослый предлагает ребенку посмотреть картинки и назвать устно-дактильно те, которые он видел на Листе № 1. Затем, взрослый уточняет выбор ребенка. Предлагает назвать с помощью выбора верной таблички и устно-дактильного ее чтения те картинки, которых не было на листе № 1. Взрослый контролирует произнесение автоматизируемого звука: «К».



2. «Посмотри и назови».

Цель: формирование представлений о плоскостных геометрических фигурах. Расширение словаря.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть плоскостные геометрические фигуры и назвать их путем выбора верной таблички и устно-дактильного ее чтения.



3. «Покажи ...»

Цель: Формирование умений понимать и выполнять инструкцию-поручение: «Покажи!», отвечать устно-дактильной фразовой речью. Развитие зрительного восприятия. Закрепление словаря по теме: «Форма фигур».

Взрослый предлагает ребенку повторить названия плоскостных геометрических фигур путем устно-дактильного чтения табличек. Затем, взрослый предлагает рассмотреть лист с наложенными изображениями плоскостных геометрических фигур. После этого, взрослый дает инструкцию-поручение в письменной форме: «Покажи ...». Ребенок устно-дактильно читает инструкцию и обводит указательным пальцем изображение необходимой фигуры. Отвечает устно-дактильной фразой: «Вот ...»

В случае, когда ребенок затрудняется увидеть изображение данной фигуры, взрослый предлагает наложить плоскостную геометрическую фигуру на ее контурное изображение.



4. «Посмотри и убери лишнюю картинку».

Цель: дифференциация предметов имеющих форму овала и круга (прямоугольника и квадрата). Развитие мыслительных операций исключения и обобщения.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть плоскостные геометрические фигуры: круг и овал (квадрат и прямоугольник), обсудить их различие. Назвать фигуры путем выбора верной таблички и устно-дактильного ее чтения. Затем, взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку. Дает инструкцию: «Один убрать!» Ребенок ладошкой либо карточкой закрывает то, изображение, которое считает лишним. Взрослый предлагает ребенку объяснить свой выбор.

Если ребенок неверно убрал изображение, взрослый предлагает сравнить все изображения с геометрическими фигурами, совместно обводят фигуру и изображение указательным пальцем. После этого, взрослый предлагает ребенку повторить свой выбор.



Серия дидактических пособий: «Профессии нашего города».

1. Работа с текстом: «Дворник».

Цель: обучение устно-дактильному чтению текста. Формирование навыка соотносить прочитанное с иллюстрацией, проявляя понимание прочитанного текста.



2. Работа с текстом книги-самоделки по итогам экскурсии: «В гостях у повара».

Цель: обучение устно-дактильному чтению. Формирование навыка понимания вопросов к тексту. Проявление понимания прочитанного текста путем правильного полного ответа на вопросы с опорой на текст книги.



3. Лэпбук: «Зачем повару математика?»

Цель: формирование навыков самостоятельной практической познавательно-исследовательской деятельности. Использование умения уравнивать неравное число предметов двумя способами (убавлением и прибавлением); располагать изображения предметов на горизонтальной плоскости; измерять условными мерками величину и объем жидких и сыпучих веществ. Закрепление понятий о величине и мере времени.





4. Работа с адаптированным кроссвордом: «Профессии нашего города».
Цель: закрепление понятий о профессиях. Формирование навыка записывать знакомые слова печатными буквами.

