**«Наставник – это призвание».**

**Методическая разработка**

**внедрения модели «Партнерского наставничества» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида №486.**

«Час рождения ребёнка есть первый час его обучения»

Э.Г. Песталоцци.

Педагог наставник на мой взгляд, это миссия, призвание. Наивысшая цель не выполнимость, которой побуждает педагога длить усилия по совершенствованию, внутреннему соответствую. Педагоги наставники во все времена были способны порождать гуманитарные прорывы человечества, ведущие за собой технико-технологические преобразования, которые могут приводить как к человеческим благам, так и во вред. Это есть одна из приоритетных задач будущих педагогических практик.

Что людей объединяет? Жизненные правила, цели, вызовы! Наш вызов, с которым мы с коллегами встретились - это дети с ограниченными возможностями здоровья, а качество нашей работы влияет на успех и победы этих детей.

Все это делает необходимым:

* разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные треки (дидактики, методики) с учетом индивидуальных особенностей детей*;*
* осваивать новые компетенции (например, тьютор);
* искать и апробировать новые дидактические материалы и методики.

 Для быстрого и качественного решения этих задач на базе нашего учреждения я разработала и совместно с руководителем внедрила модель «Партнёрского наставничества», которая состоит из пяти этапов. Такое профессиональное сообщество -это система обмена опытом узких специалистов, объединённых общими целями, что создает эффективную коммуникацию. Это как локальный «маркет» компетенций (другими словами ярмарка), где, зная сильные навыки каждого специалиста, позволяет нам быстро собрать творческую группу для разработки инновационных программ, реализации проектов, конкурсовили мастер классов. Это гораздо эффективнее, чем каждый специалист решает это в одиночку.

В китайской цивилизационной парадигме дракон символизирует абсолютную власть, силу и время, а жемчужина – ценность, воплощенная в разные формы: в общение, в коммуникацию, и как результат – знания.

Первый этап нашей модели -это поиск. Сотрудники для решения образовательных вызовов ищут профессионала, который обладает и готов поделиться необходимыми знаниями. Это происходит в зоне ближайшего окружения, в коллективе. Поэтому необходим условием является - знать о профессиональных интересах коллег. Такая эффективная коммуникация – «драйвер» развития системы обмена компетенциями.

На втором этапе одним из условий формирования педагогического тандема - является взаимный профессиональный интерес к педагогическим практикам, технологиям и интенсивный обмен опытом.

Химия человеческого общения – это третий этап формирования модели «Партнерского наставничества», который посвящен коммуникациям. На данном этапе у сотрудников происходит интенсивный обмен опытом. Возвращаясь к китайской метафоре с драконами и жемчужиной, есть образ сообщения двух драконов вокруг жемчужины. Если кто-то из них единолично претендует на результат этого общения (на жемчужину), то общая ценность разрушается.

Поэтому ключевым является – доверие в коммуникациях, уважение к мнению и равенство. В результате такого взаимодействия происходит выравнивание знаний и навыков с повышением общего уровня.

Четвертый этап очень важен в двух аспектах – первый, это когда у каждой наставнической пары сформировался общий инструментальный «чемоданчик», где апробируются и совершенствуются технологии и методики. На данном этапе коммуникация расширяется до взаимодействия. Второй аспект — это поддержка руководителя. Это необходимый элемент построения системы наставничества. Руководитель, обеспечивает внутренние и внешние мероприятия, где апробируются, совершенствуются технологии и методики тандема, а также развивает материально-техническую базу.

Заключительный этап о том, как мы искали знания, а нашли команду. На пятом этапе происходит формализация каждой пары тандема. Переход в общую командную работу: согласовываются общие организационные цели и средства, ресурсы. Поэтому на пятом этапе огромную роль играет поддержка и участие руководителя.

Обязательными условиями внедрения и развития модели «Партнерского наставничества» являются -открытость новому, стремление к профессиональному развитию, участие в конкурсах, в образовательных программах и доверие в коллективе, поддержка 360 градусов: администрации, коллег и родителей.

Барьер, который возникает в ДОУ на внедрении данной модели- не все специалисты готовы к такому взаимодействию - это область развития.

Значимым результатом внедрения модели «Партнерского наставничества» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида №486 стало создание консультационного центра, наш садик стал Федеральной инновационной площадкой Института воспитания по направлению- профессиональное трудовое воспитание дошкольников и победил в открытом Всероссийском смотр-конкурсе «Детский сад года». Весь накопленный опыт наших наставнических пар был представлен на уникальной дискуссионной площадке на образовательной выставке-форуме SMART EXPO-URAL, в апреле 2023 года.

Личным вкладом в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, как наставник считаю:

* участие в Межрегиональном конкурсе интерактивных методических разработок занятий «Преподавание – искусство отдавать…», посвященному году педагога и наставника в России в 2023 года;
* участие в Городском Фестивале наставнических пар «Педагогический тандем», посвященный Году педагога и наставника - 3 место (2023);
* организация и проведение многочисленных мастер-классов на базе нашего ДОУ;

Человек стремится познавать и применять знания, чтобы становиться успешнее и лучше. Сегодня мировым сообществом наряду с преодолением голода и загрязнения окружающей среды внесена в перечень приоритетных задач- реализация концепции обучения в течение всей жизни. Обучение новым навыкам и нацеленность на самостоятельное образование становится одним из основных требований к педагогам наставникам, а качества педагога согласно великому мудрецу древности Лао-цзы должны быть подобны природе, которая творит все вещи, но ничем не владеет, все взращивает, но претендует на плоды, добивается успеха, но пребывает в гордости от них.