

Название конкурсной работы

«Основы японской технологии кайдзен для совершенствования педагогической компетентности в дошкольной образовательной практике»

ФИО автора работы

Качалкова Лариса Владимировна
педагог-психолог МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 486
г. Екатеринбург

Описание методической разработки события для педагогов

Успех в любой деятельности зависит от грамотного производства. Чтобы достичь его полноценного функционирования, нужно постоянно оптимизировать процессы. Кайдзен – одна из ключевых концепций менеджмента, в ее основе лежит непрерывное улучшение всех процессов производства.

Впервые, это понятие возникло в Японии, означающее постоянное совершенствование и всестороннее развитие как человека, его общественной и частной жизни, так и трудовых процессов. Японские компании начали внедрять философию кайдзен для повышения эффективности на производстве, совершенствовании бизнес-процессов, улучшения работы всего предприятия.

Основной идеей практики кайдзен является бережливое мышление, направленное на устранение таких процессов в производстве, которые ведут к убыткам, не приносят пользы, замедляют рабочий процесс (перепроизводство, бесполезные механизмы и т.д.), оптимизация работы каждого сотрудника и упор на нужды потребителя. Такой конструкт является одним из важнейших личностных свойств для современного человека во всех аспектах жизни. Это такой способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться лучшего результата.

Рассматриваемый подход к совершенствованию применим не только на производствах, но и в образовательной среде. Современная образовательная система РФ диктует требования к изменениям в образовательных подходах, средствах и технологиях обучения, а также к профессиональной деятельности педагога, совершенствовании его педагогической компетентности. Это является актуальным и необходимым для самореализации педагога в профессиональной деятельности.

Для реализации практики кайдзен характерны: дисциплина, порядок, правильная организация и систематизация рабочего места, сбережение ресурсов за счет стандартизации ежедневных операций, совершенствование. В воспитательно-образовательном процессе используют следующие характеристики концепции кайдзен: система знаков и символов организации рабочего пространства; определение общей цели, улучшения в работе, график движения к достижению такой цели и достижение успеха в собственной деятельности; ориентированность на командное сотрудничество, инициативность, личная ответственность и самодисциплинированность.

Командная работа, как один из основных элементов концепции кайдзен, при которой сотрудники работают вместе, на благо общей цели в дошкольной образовательной организации (ДОО). Необходимо помогать коллегам и организации,

происходит взаимообмен информацией, повышение квалификации, обучение и проведение профессиональных встреч.

Один из важнейших элементов японской технологии – это личная дисциплина, обеспечивающая успех в любой работе. Самодисциплина включает в себя тайм-менеджмент, контроль качества проделанной деятельности и соблюдение сроков.

Специалистам в ДОО важно сохранять активный настрой и держать свое эмоциональное, моральное состояние. Поэтому руководитель положительно мотивирует педагогический персонал на результат, т.е. создание благоприятных условий для продуктивной успешной педагогической работы.

Внедряя инструменты японской концепции кайдзен в практику дошкольной образовательной среды, где каждый сотрудник организации, вне зависимости от должности, может вносить свои предложения, и руководство принимает их на рассмотрение. Таким образом, все сотрудники ДОО вовлечены в процесс по устранению недостатков, корректировки и улучшению жизнедеятельности учреждения.

В дошкольной образовательной организации реализуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (родителей, дошкольников), успешность которого зависит в большей степени от сотрудников ДОО. Важно, чтобы сами специалисты безопасно и комфортно чувствовали себя в рабочей среде.

Основная *цель* методической разработки является совершенствование профессиональной компетентности педагога. *Задачи*: изучение инструментов японской технологии кайдзен, их адаптация для использования, педагогическое просвещение, распространение опыта формирования основ культуры бережливого мышления, внедрение в воспитательно-образовательный процесс для повышения его эффективности. В качестве *метода* предлагается тренинговая форма работы (встреча педагога-психолога и специалистов ДОО с выполнением различных психологических игр, упражнений). Реализация поставленных задач будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических специалистов, эффективности воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной среде.

Технологическая карта тренинговой работы

Фаза	Цель фазы	Название упражнений	Время	Необходимые материалы
1. Вводная фаза	Знакомство участников с целями тренинговой работы, правилами работы в группе	«Цели и правила групповой работы»	5 минут	Цели и правила групповой работы по теме встречи
2. Фаза контакта	Установление благоприятного психологического климата в группе, разминка	«Мой портрет»	5 минут	Бумага для записей, карандаши, ручки
3. Фаза лабильности	Формирование активного рабочего настроения, акцентировании на сильных сторонах личности педагога	«Волшебная лампа»	10 минут	Бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3

Фаза	Цель фазы	Название упражнений	Время	Необходимые материалы
4. Фаза обучения	Отработка и овладение навыками технологии кайдзен, систематизация и порядок творческих планов, задач в деятельности педагога	«Мои планы»	10 минут	Листы бумаги, ручки, цветные карандаши
		«Бережливое мышление»	10 минут	
5. Заключительная фаза	Подведение итогов, снятие эмоционального напряжения, развитие сотрудничества, формирование положительного психологического климата и доверительного опыта в группе, психологическая релаксация	«Волшебный карандаш»	10 минут	лист А4, карандаш
		«Пять чувств – пять предметов»	10 минут	листы с заданиями, ручки

Упражнение «Цели и правила групповой работы»

Материалы: ватман с написанными целями, правилами.

- Проявлять активность.
- Говорить только от своего лица.
- Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице.
- Не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях.
- Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать – дождаться обсуждения.
- В случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

Упражнение «Мой портрет»

Материалы: бумага для записей, карандаши, ручки.

Описание. Участники групповой работы сидят в общем кругу. Педагог-психолог дает инструкцию: «Каждый из нас – уникальная личность, у которой есть много граней. Пожалуйста, напишите на листочках ваши сильные стороны. Технология кайдзен делает в своей системе акцент на сильных сторонах. Подписывать листочки не надо». Их можно разместить на доске и обратить внимание группы, какие сильные участники сегодняшней встречи, прочувствовать, осознать значимость каждого для общей цели в педагогической образовательной практике.

Упражнение «Волшебная лампа»

Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде.

Материалы: бумага для записок, карандаши, бумага формата А3.

Описание: педагог-психолог дает группе, следующие инструкции: «Представьте себе, что вы и ваша группа находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и из нее появляется волшебный джин. Теперь вы можете загадать три желания. Так как лампу вы нашли вместе со своей рабочей командой, то и желания должны касаться работы. Каждый может загадать свои три желания.

Далее, каждый пишет свои три желания, которые направлены на изменение рабочей обстановки. И следом формируется общий список пожеланий. Так и в менеджменте по системе кайдзен имеется «ящик предложений», которые являются значимыми и важными для рассмотрения, обсуждения. Можно ли что-то сделать, чтобы эти конкретные перемены произошли в реальности? Если нет, то, что можно сделать для улучшения?

Упражнение «Мои планы»

Материалы: листы бумаги, ручки, цветные карандаши.

Описание: Педагог-психолог объясняет группе «Подобно тому, как мы раскладываем вещи на рабочем столе, можно расположить задачи на день или неделю в соответствии с их приоритетом. Подумайте над своими творческими планами, и как бы это помогло улучшить образовательную среду в ДОО. В качестве эффективного способа систематизации можно использовать один из приемов кайдзен - канбан (доски и карточки).

Разделите лист бумаги на три столбца: «Хочу сделать», «В процессе» и «Завершено». Это мощный инструмент для рабочего процесса. Человек чувствует эмоциональное удовлетворение, он не просто знает, что все сделано, но замечает, как его планы будут перемещаться из первой колонки во вторую, в последнюю, ощущая радость, положительные эмоции и чувства от выполненной работы.

Упражнение «Бережливое мышление»

Описание: Педагог-психолог: «Начнем совершенствоваться с малого. Философия кайдзен - это политика маленьких шагов к достижению успешного результата, бережное отношение к собственному здоровью, похвала за маленькие результаты.

Выберите себе одну из актуальных задач и продумайте план (алгоритм) движения к результату. Что мешает достижению? Что поможет достижению задачи?»

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие сотрудничества, формирование положительного психологического климата и доверительного опыта в группе.

Материалы: лист А4, карандаш.

Описание: Педагог-психолог объясняет следующее: «Теперь вы все одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш».

Рефлексия проведенной игры.

Что Вы нарисовали? Сложно ли вам было рисовать? Трудно ли было оттого, что изображение постоянно менялось?

Упражнения «Пять чувств - пять предметов»

Цель: формирование благоприятной положительной атмосферы, тренировка психологической релаксации, исследований 5 чувств.

Материалы: листы с заданиями, ручки.

Описание: Педагог-психолог раздает листочки с заданиями.

1. Визуальная модальность. (Найдите что-нибудь оранжевое. Найдите что-нибудь узорчатое. Найдите что-нибудь в форме треугольника. Найдите что-нибудь круглое.

Найдите пять одинаковых предметов).

2. Вкусовое восприятие. (Найдите, что-то сладкое. Найдите что-то горькое. Найдите что-то кислое. Найдите то, что может съесть человек. Найдите что-то соленое).

3. Тактильное восприятие. (Найдите что-нибудь тёплое. Найдите что-нибудь мягкое. Найдите что-нибудь колючее. Найдите что-нибудь гладкое. Найдите что-нибудь ребристое).

4. Обонятельное восприятие. (Найдите запах, который Вам нравится. Найдите цветок. Найдите свежий запах. Найдите ароматный запах. Найдите запах, который бодрит).

5. Аудиальная модальность. (Найдите что-то громкое. Найдите что-то хрустящее. Найдите что-то для создания музыки. Найдите звук животного. Найдите что-то тихое).

Рефлексия проведенной встречи с педагогами. Что, по-вашему мнению, является технологией кайдзен? Будете ли вы использовать принципы кайдзен в своей педагогической деятельности, в других аспектах жизни? Была ли встреча полезна для Вас? Таким образом, внедрение тренинговой формы работы для педагогов с использованием японской технологии кайдзен будет способствовать укреплению психологического здоровья, повышению профессионального мастерства, а также соответствовать современным государственным задачам образования и воспитания.

Список литературы:

1. Имаи М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. М. 2021. 274 с.

2. Абдукаримова К. Что такое кайдзен и как применять этот метод на практике [электронный ресурс] <https://trends.rbc.ru/trends/education/60410ce29a7947432a8cb63d>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изм. и доп. 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. [электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/