Панова Татьяна Юрьевна - учитель - дефектолог, Костромина Валентина Анатольевна - воспитатель, Катаева Елена Владимировна - воспитатель.

*«Воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а формирование личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Это возможно при правильной организации процесса воспитания». Л.С. Выготский*

 Что же главное в воспитании ребенка? Что нужно дать малышу для того, чтобы он вырос успешным, уверенным в себе, а самое главное, счастливым человеком? Нет ничего лучше, чем просто обнять ребенка и сказать, что ты любишь. Потребность в любви одна из фундаментальных потребностей человека - необходимое условие нормального развития ребенка. Счастливым ребенка делает его семья, близкие люди в первую очередь. О воспитательной силе семьи говорил В.А. Сухомлинский: «Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Мир прекрасного для ребенка начинается в семье». Важная роль в воспитании детей дошкольного возраста отводится воспитателю, ведь мы - воспитатели так много времени проводим с детьми, учитывая особенности наших воспитанников: дети с нарушениями слуха в условиях длительного круглосуточного пребывания в ДОУ. На нас ложится ответственность по формированию духовно – нравственных ценностей и приобщение к семейным традициям, воспитание гармонично развитой социально - ответственной личности, и особую роль в этом играет социализация. Каждый воспитатель должен постоянно работать над собой, постоянно расти, тогда к нему будут тянуться дети, тогда он может подарить любовь детям, в которой они так нуждаются, быть им нужным.

 Социальное развитие ребенка является многогранным процессом, предполагающим присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе.

Решая задачи социализации и воспитания, мы выделили три эффективных направления.

 Воспитание духовно-нравственных ценностей через специально организованную игровую деятельность.

Ушинский пишет: «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов… В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своим же созданиями».

Полноценная игровая деятельность у дошкольников с нарушением слуха без специального обучения не формируется, при правильном и последовательном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей. В дошкольной педагогике выделяют следующие методы воспитания: убеждение, приучение, контроль. В ходе специально организованной совместной игровой деятельности моделируются взаимоотношения людей, их поступки, нормы поведения, происходит усвоение детьми простейших нравственных правил, уважение к труду человека. В своей практике мы широко используем мимические этюды, игры – драматизации, игры – инсценировки, сюжетно – ролевые, традиционные игры и дидактические игры.

Приобщение к историко – культурным ценностям через коррекционно – развивающие технологии. При реализации воспитательных целей и задач, мы сталкиваемся с проблемой того, что принятые способы решения воспитательных задач оказываются недостаточно действенными и состоятельными в работе с детьми имеющих нарушения слуха [под редакцией Л.Н. Носковой]. При знакомстве детей с народными играми, национальными костюмами, народно – прикладным творчеством, с природой родного края, экологией, необходимо использовать коррекционно – развивающие технологии. Мы применяем коррекционно – развивающие технологии такие как: слухо – зрительное восприятие устной речи, глобальное чтение, устно – дактильную и письменную форму речь, мнемокарты, таблицы образцы, эмоционально – выразительную мимику и естественные жесты.

Развитие положительной социализации через мероприятия социо – культурной направленности. Дети с нарушениями слуха испытывают трудности проникновения в смысл человеческих поступков и отношений, познания социальной действительности. Поэтому, в работе с детьми мы используем воспитательные события: участие в мероприятиях с норматипичными сверстниками, конкурсах и мастер - классах различного уровня, в мероприятиях, организованных в ДОУ и выездных мероприятиях, экскурсионные выходы. Это позволяет воспитанникам с нарушениями слуха проявить навыки культурного поведения в обществе, испытать яркие и положительные окрашенные эмоции.

Вывод. Таким образом, вышеизложенные эффективные направления работы позволили создать условия для позитивной социализации дошкольников с нарушениями слуха на основе базовых ценностей российского общества, сформировать предпосылки ценностного отношения к окружающему миру, другим, себе. Сотрудничество воспитанников в различных пространствах и ситуациях позволило овладеть первичными представлениями о базовых ценностях, а также приобрести опыт о выработанных обществом нормах и правилах поведения. Самым важным в нашей воспитательной практике является любовь и уважение к воспитанникам. Мы можем назвать себя счастливыми людьми, потому что, мы любим детей, занимаемся любимым делом и стараемся воспитать счастливых детей. И в заключении нам бы хотелось привести слова великого педагога А.С. Макаренко: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Ожидаемые результаты проекта:

- созданы условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях;

- у детей стали проявляться положительные качества характера во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- отмечается сплочение коллектива;

- отмечается мотивация на совершение добрых поступков.

**Список литературы**

1. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – Владос., 2010.

3. Носкова Л.П., Соколова Н.Д. Дошкольное воспитание аномальных детей. – М., 1993.

4. Корсунская Б.Д. Читаю сам: книга для чтения для глухих дошкольников. – М., 1985.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Под. Ред.. – М., 2001.