**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Воспитание и социализация личности»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Мир вокруг нас»**

**Авторы воспитательной практики:**

**Панова Т.Ю. учитель – дефектолог**

**Костромина В.А – воспитатель**

**Катаева Е.В. –воспитатель**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486**

**г. Екатеринбург 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | Педагогический проект по духовно – нравственному воспитанию и социализации детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста: «Мир вокруг нас». |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Панова Татьяна Юрьевна – учитель – дефектолог  Костромина Валентина Анатольевна – воспитатель  Катаева Елена Владимировна – воспитатель  МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 |
| Аннотация воспитательной практики | В проекте представлен опыт воспитательной практики с дошкольниками старшего возраста с нарушениями слуха по духовно – нравственному воспитанию и социализации. Уточняется роль взрослого и семьи в воспитании и социализации воспитанников группы. Описаны методы и приемы, коррекционно-развивающие технологии.  Выводы сформулированы как результат применения эффективных коррекционно-развивающих технологий. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Ключевые слова – дошкольники с нарушением слуха, духовно – нравственное воспитание, коррекционно – развивающие практики. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Вопрос духовно - нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом. Именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является сензитивным периодом для духовно-нравственного развития человека. У ребенка формируются представления о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Для детей с нарушениями слуха очень важно специально организовать коррекционную работу по социализации, так как они испытывают трудности при восприятии и понимании абстрактных понятий. |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: Создание условий для формирования у дошкольников с нарушением слуха первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, и положительной социализации.  Задачи:  - развивать умение у детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  - приобщать всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям, через совместную деятельность;  - формировать социальные активности дошкольников с нарушением слуха, способствовать получать значимые социально-культурные результаты;  - воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей и бережное отношение к результатам труда;  - воспитывать гуманное, эмоционально – положительное отношение к миру природы. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Дети подготовительной группы с нарушениями слуха, воспитатели, родители воспитанников, социальные партнеры. |
| Краткий анализ воспитательной практики | Нарушения слуха у ребенка затрудняют его контакты с окружающим миром, нарушают процесс формирования познавательной деятельности и в целом – его личности. Долгосрочное круглосуточное пребывание в ДОУ ограничивает круг контактов с окружающим миром, поэтому общеразвивающая и коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха направлена на преодоление социальной недостаточности, социализацию ребенка. Становление базиса личностной культуры, что означает возможность ориентировки ребенка в предметах, природе, общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности. Планируя свою работу, мы наладили контакты с различными социальными партнерами и насытили план мероприятиями социо – культурной направленности для воспитания и социализации детей. |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | В дошкольной педагогике выделяют следующие методы воспитания: убеждение, приучение, контроль, практический, наглядный, словесный. Коррекционно – развивающие технологии: слухо – зрительное восприятие, специально организованная игровая деятельность, устно – дактильная, устная, письменная формы речи, глобальное чтение. Проговаривание самостоятельное, сопряженно – отраженно, таблички, таблицы образцы, мнемокарты, скрайбинг. |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Педагоги, имеющие сурдопедагогическое образование и опыт работы более 10 лет, коррекционно – развивающая предметно – пространственная среда, социальные партнеры, доверительные партнерские отношения с родителями, информационно – методические материалы, интернет ресурсы. |
| Период реализации воспитательной практики | Социально-творческий, коллективный, долгосрочный. Продолжительность проекта 2022-2023год.  1 этап. Подготовительный.  Сроки реализации 09.2022-10.2022  Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.  Мероприятия: анкетирование родителей, заполнение индивидуальной траектории развития на каждого воспитанника; изучение методической литературы и составление плана мероприятий по теме проекта; создание картотеки игр, подбор и адаптирование литературы; насыщение коррекционно – развивающей предметно – пространственной среды.  2 этап. Практический.  Сроки реализации 10.2022-05.2023  Цель: осуществление целенаправленной коррекционно – развивающей педагогической деятельности.  Мероприятия: воспитательные события; специально организованная игровая деятельность; ситуативные беседы, чтение адаптированной художественной литературы; НОД по образовательным областям; совместная с родителями продуктивная деятельность; творческие выставки; посещение мастер – классов и театрализованных представлений, развлечений, организованных в ДОУ; выездные мероприятия социо – культурной направленности: Екатеринбургский зоопарк, театр кукол, контактный зоопарк, океанариум, парки, библиотека, почта, пожарная часть.  3 этап. Обобщающий.  Сроки реализации 06.2023-07.2023  Цель: подведение итогов проекта, анализ слабых сторон проекта.  Мероприятия: анкетирование родителей; заполнение индивидуальной траектории развития на каждого ребенка; презентация проекта на родительском собрании итоговом педсовете ДОУ. |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | - Созданы условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях;  - у детей стали проявляться положительные качества характера во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - отмечается сплочение коллектива;  - отмечается мотивация на совершение добрых поступков. |
| Описание воспитательной практики | Применение инновационных технологий в духовно – нравственном воспитании и социализации дошкольников с нарушениями слуха повышает результативность воспитательно – образовательного процесса. Выбор технологии проектной деятельности для реализации намеченных задач воспитательной практики, был обусловлен неоспоримым преимуществом: выводит педагогический процесс из стен дошкольного учреждения в социальную среду. План воспитательной практики был насыщен мероприятиями социокультурной направленности, чтобы воспитанники смогли на практическом опыте проявить полученные в игровой деятельности навыки, а педагоги оценить результативность проекта. В качестве критериев для оценки, нами были использованы следующие показатели: культура общения с помощью одной из трех доступных форм речи; культура поведения; отзывчивость; дружелюбие; самостоятельность; любознательность; сопереживание. Приобщение детей с нарушениями слуха к историко – культурным ценностям через вовлечение в творческую деятельность и знакомство с подлинными предметами народной культуры. При реализации проекта нами был разработан цикл специализированных экскурсий для воспитанников с нарушениями слуха: познавательные, экологические, культурные мероприятия, историко – краеведческие. Родители охотно откликнулись на предложения поучаствовать в проводимых выставках, мероприятиях, в рекомендованной деятельности по совместному досугу с детьми, в пополнении развивающей предметно – пространственной среды адаптированной детской литературой и изделиями ручной работы. Социальные партнеры с удовольствием включались в реализацию проекта, предоставляли свои площадки, предлагая удобные варианты сотрудничества, гарантируя доступную среду.  Кроме того, эффективность данного проекта заключается в том, что его можно реализовать в ДОУ любого вида которое посещают дошкольники с ОВЗ: компенсирующего; комбинированного; общеразвивающего с приоритетом инклюзивного образования. Проект не требует значительных материальных затрат.  Перспективы дальнейшего развития проекта:  - пополнять наглядный материал по духовно – нравственному воспитанию;  - посещать мини-музеи, пополнить видеотеку виртуальных экскурсий;  - расширять круг социальных партнеров. |