**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I Номинация «Воспитание и социализация личности»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Успешное воспитание дошкольников**

**в формате 4Д: Дети-Добро-Дружба-Дело»**

**Авторы воспитательной практики:**

**педагог-психолог МБДОУ детского сада**

**компенсирующего вида № 486**

**Качалкова Лариса Владимировна,**

**учитель-дефектолог МБДОУ детского сада**

**компенсирующего вида № 486**

**Бриславская Анна Александровна**

**г. Екатеринбург**

**2023 г.**

**Полное название воспитательной практики**

Успешное воспитание дошкольников в формате 4Д: Дети-Добро-Дружба-Дело.

**ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики**

Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог; Бриславская Анна Александровна, учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486.

**Аннотация воспитательной практики**

В воспитательной практике описаны направления и технологии психолого-педагогической деятельности, способствующие успешной адаптации и абилитации детей с нарушениями слуха в социокультурное пространство, а также развитие родительской компетентности и психологическая поддержка семей.

**Ключевые слова воспитательной практики**

Адаптация, абилитация, социализация, психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей), личностно-ориентированный подход, эмоционально-личностное развитие, арт-терапевтические технологии, игровая терапия, кайдзен технология.

**Актуальность внедрения воспитательной практики**

Современные родители, пытаясь построить и обеспечить своему ребенку «безоблачное будущее» не всегда могут понять и почувствовать потребности своего ребенка. Важно понять, что ребенок нуждается не в ярких новых игрушках, или развлечениях, а в уважении к нему, его потребностям, в понимании его радостей, сегодня, здесь и сейчас, именно в эту минуту жизни. Родителям стоит попробовать встать на позицию ребенка, представить, что в данную минуту испытывает ребенок. А для детей с нарушением слуховой функции и их родителей это во много раз сложнее, так как такие дети осторожны, избирательны в установлении контактов, у них незначительно выражено доверие к миру, слаборазвита эмоциональная сфера, неуверенность в своих действиях, ощущают тревожность к новой социальной обстановке и окружающим людям. Но и родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, нуждаются в психолого-педагогической поддержке в вопросах воспитания, развития и обучения своих детей. В соответствии с Федеральным законом от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных принципов является партнерство с семьей, психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

**Цель и задачи воспитательной практики**

*Цель:* успешная адаптация, социализация и психолого-педагогическая абилитация детей с ОВЗ по слуху в социокультурное пространство и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

*Задачи:*

1. Создать благоприятные психоло-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психического, психологического и физического здоровья дошкольников с ОВЗ по слуху.
2. Формировать адекватные возможностям дошкольников формы продуктивной творческой деятельности и межличностного взаимодействия, способствующие становлению субъектного поведения детей.
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Целевая аудитория воспитательной практики**

Дети дошкольного возраста, впервые пришедшие в дошкольное образовательное учреждение и их родители (законные представители).

**Краткий анализ воспитательной практики**

Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики.

**Технологии и методы реализации воспитательной практики**

Игровая терапия, арт-терапия (терапия песком, куклотерапия, сказкотерапия, книготерапия), интеллект-карты, кайдзен-технология, тренинговые формы работы, проектная деятельность.

**Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики**

*Кадровые ресурсы*, содействующие успешной адаптации и социализации детей дошкольного возраста: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все сотрудники дошкольной организации всегда заинтересованы, уважительны, доброжелательны к участникам образовательных отношений.

*Материально-технические ресурсы*

Оснащение кабинета педагога-психолога (сенсорная комната, интерактивный стол), предметно-пространственная развивающая среда группы насыщена играми разного рода направленности, наглядными материалами, табличками. Все это способствует снятию эмоционального напряжения, тревожности у детей, помогает раскрыть творческий потенциал, привлечь к совместной, а позже к самостоятельной активной познавательной деятельности и достижение субъектного поведения дошкольников с ОВЗ.

**Период реализации воспитательной практики**

Период: сентябрь, 2022 – май, 2023.

В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.

**Ожидаемые результаты воспитательной практики**

- положительная адаптация дошкольников к дошкольной среде;

- продуктивное познавательное общение, сотрудничество со взрослыми и сверстниками группы;

- развитая эмоционально-личностная культура, формируются основы духовно-нравственной, безопасной культуры и самостоятельная продуктивная деятельность, которая позволяет ребенку не просто созерцать окружающую действительность, но и стать активной личностью;

- сформированная психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Описание воспитательной практики**

Нами представлена воспитательная практика по формированию успешной адаптации, социализации и психолого-педагогической абилитации участников образовательных отношений (дошкольники с особыми образовательными потребностями по слуху, родители), психолого-педагогической компетентности родителей. Опишем более подробно каждый элемент воспитательной практики. Адаптация дошкольников и родителей – это индивидуальный процесс, осуществляемый посредством физиологических, поведенческих и личностных особенностей. Результатом этого процесса является положительный настрой на активное взаимодействие в новой социальной обстановке, благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития; сформированные и развитые культурно-гигиенические навыки, продуктивная поддержка и понимание всех участников образовательного процесса. Абилитация в дошкольной среде рассматривается как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на личностную адаптацию с нарушениями в развитии. Для обеспечения абилитации и психологически комфортного пребывания ребенка в ДОО основной, наиболее привлекательной деятельностью является игра. Для детей организуется игровая терапия, с использованием различного игрового материала, художественных средств и информационно-коммуникационных технологий. Играя, дошкольники овладевают определенными навыками, учатся конструктивно взаимодействовать со взрослыми и детьми, постигают нормы поведения, ценности и культуру. С родителями используем такие формы работы, как анкетирование, тренинговые совместные занятия «Мы разные, но мы вместе!», «Страна счастья», лекции-встречи по формированию родительской компетентности, проектная деятельность. Были подготовлены видеоматериалы по формированию здорового образа жизни «Я здоровым быть хочу!», «Мы здоровая семья», «На прогулку всей семьей», созданы семейные альбомы с описанием истории семьи «Знакомьтесь, это – Я!», «Я и моя семья».

Для организации воспитательной практики важно формирование и развитие эмоционального отношения у дошкольников с ОВЗ по слуху к окружающему пространству в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества. Эмоционально-личностный компонент выражается в проявлении открытости внешнему опыту, появлении новых форм сопереживания, способности осознавать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. Такие личностные психологические новообразования формируют интерес, потребность в продуктивном межличностном взаимодействии, это в свою очередь, является необходимыми «кирпичиками» для реализации продуктивной совместной деятельности и общения. Совершенствование эмоциональной сферы, эмоциональной стабильности, эмоциональной регуляции дошкольников осуществляется в ходе реализации совместной игровой, арт-терапевтической деятельности: «Путешествие в удивительную страну эмоций», «Азбука эмоций», «Игры на ковре-самолете», «Волшебный лес», «Дружные дети на планете». Нами были созданы пособие по распознаванию эмоций «Угадай эмоцию», презентации с релаксационными, психогимнастическими упражнениями и этюдами «Веселые зверята», «Говорящие предметы». Сказкотерапия позволяет увидеть, прочувствовать собственные пути решения проблем, формирует позитивное восприятие окружающего мира и способность преодолевать трудности, развивает правое полушарие мозга, отвечающее за фантазию, образные представления, творческие решения и адаптивные возможности [9, с 138]. Использование средств таких видов деятельности с дошкольниками ОВЗ по слуху выражается в формировании ценного опыта позитивных изменений эмоционального самочувствия, сохранения психологического здоровья. В процессе арт-терапевтической работы постепенно происходит углубленное самопознание, самопринятие, гармонизация личностного развития. Применение книготерапии (разработаны адаптированные сказки) для дошкольников с ОВЗ по слуху формируют положительный нравственный опыт, ребенок понимает и чувствует добро, формируется желание подражать персонажам, быть доброжелательным и проявлять дружественное взаимодействие. Так транслируя опыт из произведений художественной литературы, у детей формируется осознанное понимание морали, нравственных правил общения, усвоение правильных эталонов, чувств для ориентировки в окружающей действительности, определяющие его духовно-нравственное поведение.

В воспитательной практике мы применяли принципы японской философии кайдзен: продуктивное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса, визуализация объектов пространства, безопасная культура поведения, формирование основ бережливого мышления, доброго отношения к окружающему пространству, миру природы, к труду. Реализованы совместные проекты «Уроки безопасности», «В гостях у мудрого Муравьишки», «Помоги природе», «Бережливый детский сад».

Реализация воспитательной практики включает совместную работу специалистов ДОО (учитель-дефектолог, педагог-психолог), партнерство с родителями. Такая форма сотрудничества (триада «взрослый-ребенок-педагог») помогает ребенку вступить в мир новых взаимоотношений, успешно адаптироваться в нем, учит его разрешать проблемные ситуации, проявлять чувственное познание, активно действовать.

**Литература**

1. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушением слуха: Книга для родителей и педагогов. СПб.: КАРО, 2011. 240 с.

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005. 190 с.

3. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012. 256 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

5. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 486 <https://486.tvoysadik.ru/upload/ts486_new/files/ae/55/ae5536c52dadf9bd380dd089777039b9.pdf>

6. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. М., Дрофа, 2005. 191 с.

7 .Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.213. №1155 [Электронный ресурс] //Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

9. Хухлаева О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми Москва: Форум, 2012. - 152 с.

Приложение № 1.

Краткий анализ воспитательной практики

SWOT - анализ воспитательной практики

«Успешное воспитание дошкольников в формате 4Д: Дети-Добро-Дружба-Дело»

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| Сплоченность всех участников образовательного процесса, позволяющая детям вступить в мир новых взаимоотношений, успешно адаптироваться в нем, разрешать проблемные ситуации, проявлять чувственное познание, активно действовать. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством индивидуальных консультаций, бесед, практических занятий, а также проектов, реализуемых в группе. | Возможности - это родители, принявшие своего ребенка со всеми его особенностями и готовые к активным действиям. Родители готовые к активному и продуктивному диалогу. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| С целью расширения кругозора детей и их представлений об окружающем мире необходимо использовать различные способы. Но в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к работе с интерактивными досками и иными электронными средствами обучения (ЭСО): «Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся». Целевые прогулки: организованные выходы за пределы территории детского сада, на небольшое расстояние (до 2 км); экскурсии (как правило, музейная): 1 раз в месяц, начиная со средней группы. Педагоги группы раннего возраста ограничены в применяемых методах, но решить поставленные задачи можно с помощью родителей. | Адаптация дошкольников раннего возраста, это сугубо индивидуальный процесс, зависит от многих факторов, в частности: физиологическая и психологическая готовность детей к новому социокультурному пространству детского сада. Также родители могут являться и угрозой (рисками), так как необходимо пройти стадию принятия своего ребенка со всеми его особенностями. Поэтому родители (законные представители) не всегда готовы к открытому и продуктивному диалогу с педагогами ДОО. |

Приложение № 2.

План-график реализации воспитательной практики

«Успешное воспитание дошкольников в формате 4Д: Дети-Добро-Дружба-Дело»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длительность  Все компоненты (направления) ВП выстраиваются параллельно, дополняя друг друга | | Временные рамки проекта  (зависят от индивидуальных особенностей детей и их родителей) |
| 1. | Направление/задача:  Успешная адаптация и абилитация дошкольников с ОВЗ по слуху: | | | |
| реализация адаптационной программы «Легко привыкаем к детскому саду» | 12 недель | | Сентябрь-ноябрь |
| внедрение игровой деятельности, арт-терапии «Игры на ковре-самолете», «Волшебный лес» | 12 недель | | Декабрь-февраль |
| применение кайдзен технологии в организации предметно-развивающей образовательной дошкольной среды, формирование безопасной культуры и бережливого мышления: серия совместной образовательной деятельности «Уроки безопасности», «Бережливый детский сад», «В гостях у мудрого Муравьишки», «Помоги природе» | 12 недель | | Март-май |
| 2. | Направление/задача:  Развитие эмоционально-личностного компонента дошкольников: | | | |
| «Путешествие в удивительную страну эмоций», «Азбука эмоций», «Дружат дети на планете» | 8 недель | | Сентябрь, декабрь, февраль, май |
| 3. | Направление/задача:  Сотрудничество родитель-ребенок-педагог: | | | |
| анкетирование, консультирование родителей | В течение всего периода реализации ВП | | |
| тренинговые занятия «Мы разные, но мы - вместе» | 18 недель | Сентябрь-май | |
| лекции-беседы «Страна счастья» | 18 недель | Сентябрь-май | |
| проектная деятельность «Я здоровым быть хочу», «Моя здоровая семья», «На прогулку всей семьей» | 15 недель | Январь-апрель | |
| создание семейного альбома «Знакомьтесь, это – Я!», «Я и моя семья» | 6 недель | Октябрь- декабрь | |