Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида № 486

Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог,

Бриславская Анна Александровна, учитель-дефектолог.

*Воспитание человека начинается с его рождения;*

*он еще не говорит, еще не слушает,*

*но уже учится. Опыт предшествует обучению.*

*Жан-Жак Руссо*

Ребенок это чистый лист, способный впитывать всю информацию, поступающую к нему, и он не будет разбирать полезная она или неполезная. На первоначальном этапе взаимодействия взрослого и ребенка необходимо оградить маленького человека от негативной информации, показать правильные духовно-нравственные ориентиры (ценность семьи, добра и дружбы). В дальнейшем, важно научить ребенка самостоятельно разбираться в получаемой информации, т.е. сформировать нравственные ценности и идеалы, а также научить учиться самостоятельно и актуализировать полученный положительный социальный опыт. В итоге, ребенок способен к самостоятельному познанию окружающих объектов, явлений, событий и выстраиванию продуктивных взаимоотношений.

Выдающийся специалист, посвятивший себя педагогическому делу в области раннего детского развития, считается итальянский врач и педагог Мария Монтессори. В течение долгих лет она тщательно изучала детей, помогала им для успешного их развития. М. Монтессори разработала методику, согласно которой каждый ребенок с рождения отличается способностью к самообучению и самовоспитанию.

Следовательно, психолого-педагогическая задача специалистов дошкольной образовательной организации создать необходимые благоприятные условия, организовать предметно-развивающую образовательную среду, быть активным наблюдателем за происходящим и по необходимости корректировать, направлять ребенка в процессе овладения новых видов труда и самостоятельной предметно-практической деятельности.

Как показывает практика, система, созданная этим педагогом, действительно помогает многим современным детям успешно осваивать речевую культуру, развивать познавательные возможности и исследовать предметный мир. На сегодняшний день методические, практические технологии М. Монтессори популярны и успешны среди педагогов и родителей.

В своей воспитательной практике мы создаем добрую психологическую атмосферу и игровую среду для дошкольников с ОВЗ по слуху. К. Д. Ушинский называл это «духом учебного занятия», который «живет не в стенах, не на бумаге: а в характере большинства воспитателей и оттуда же переходит в характер воспитанников». Такие характеристики совместной образовательной деятельности в дошкольный период способствуют установлению гармонии с внешней средой и личностными особенностями ребенка (восприятие, эмоции, чувства, познавательные возможности и поведение).

Рассматривая вопрос об используемых подходах в профессиональной деятельности, остановимся на некоторых из них. Личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, И. Я Зимняя, К Роджерс и др.), так как каждый ребенок группы индивидуален и неповторим в своих проявлениях, соответственно к каждому ребенку нужно подобрать свой «ключик». Личностный подход признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. Б. Ворожцова) - поскольку деятельность это основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Культурологический (Е. В. Бондаревская, М. С Каган, Н. Б. Крылова) - обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Осваивая культуру и культурное наследие происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности. Все компоненты воспитательной практики взаимосвязаны и дополняют друг друга. Организуемое сотрудничество (творческое, деловое) выстраивается в рамках диалога, позитивной психологической атмосферы комфорта, доброжелательности. И степень успеха зависит от каждого участника образовательного процесса.

Таким образом, появилась модель воспитательной практики «Успешное воспитание дошкольников в формате 4Д: Дети-Добро-Дружба-Дело», предполагающая успешную адаптацию, социализацию и психолого-педагогическую абилитацию детей с ОВЗ по слуху в социокультурное пространство и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Центром воспитательной практики являются дети, которые осваивают различные формы деятельности, учатся-играя в среде добра, дружбы, безопасности, комфорта, проявляют познавательную мотивацию и активность в самостоятельной детской деятельности, тем самым получают социальный опыт взаимодействия с окружающими людьми и пространством. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», писал великий педагог В.А. Сухомлинский. Наша воспитательная практика позволяет реализовать все эти виды деятельности, как наиболее актуальных, значимых для личности дошкольника, так и для достижения основной цели практики.

В результате проведенной работы следует отметить следующие успехи детей группы: продуктивное познавательное общение, сотрудничество со взрослыми и сверстниками группы; сформированная психолого-педагогическая компетентность родителей; развитая эмоционально-личностная культура, формируются основы духовно-нравственной, безопасной культуры и самостоятельная продуктивная деятельность, которая позволяет ребенку не просто созерцать окружающую действительность, но и стать активной личностью.

По мере развития и освоения различных видов деятельности, программы I год дошкольного обучения у детей формируется и развивается особое познавательное отношение, где важную роль занимает игровая практика ребенка. Реализуя воспитательную практику с дошкольниками с ОВЗ по слуху, происходит формирование успешной адаптации, способности и готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых обстоятельствах.