Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №486

**Аналитическая справка**

за период с 2021 по 2023 г.

 Составитель: воспитатель,

 Вострова Анастасия Витальевна

г. Екатеринбург

 2023 г.

 Ф.И.О.: Вострова Анастасия Витальевна

 Должность: воспитатель

 Стаж педагогической работы: 14 лет

 Стаж работы в данной должности: 14 лет

 В данном учреждении: 3 года

 Образование: 2008, Уральский институт фондового рынка, экономист-менеджер, 2013 г., дополнительное образование, АПО «Центр проблем детства»

 Квалификационная категория: высшая

 Цель аналитической справки: проанализировать и дать оценку собственной педагогической деятельности.

 Задачи:

 - определение ведущих проблем, решаемых в межаттестационный период;

 - установление причинно-следственных связей между системой проведенной работы и полученным результатом;

 - самооценка эффективности собственной профессиональной деятельности;

 - выявление противоречий, вновь возникших в межаттестационный период;

 - проектирование путей решения возникших противоречий в следующий межаттестационный период.

Введение

Дошкольный возраст- важнейший этап в развитии, обоснованно считается наиболее важным в процессе формирования личности человека. Это период начальной социализации ребенка, время установления отношений с основными формами существования-миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром; время приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Строго фиксированную границу между отдельными периодами детства провести трудно, но среди других возрастов дошкольный возраст имеет особо важное значение. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций, творческих и интеллектуальных способностей дошкольника.

Кардинальное реформирование российского общества, закономерно сопровождаемое изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всей системы образования подрастающего поколения, что отражено в современных законах нашей страны. Изменения в политической и экономической сферах общества привнесли изменения в систему образования, которые изложены в нормативно-правовых документах в области образования.

Федеральные:

* Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Семейный кодекс РФ (принят 08.12.1995 г., ред. От 29.07.2018г)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ (последняя редакция);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные:

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»;
* Закон Свердловской области от 15.10.1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (в редакции, введенной в действие с 25.10.2015г) №115-ОЗ;
* Мероприятия по развитию образования в Свердловской области.

Локальные:

* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 486;
* Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
* Программа развития ДОУ.

Аналитическая часть

В указанный период осуществляла воспитательно-образовательную деятельность с детьми во всех образовательных областях (по формированию интеллектуальных, физических и творческих качеств личности), работала над созданием педагогических условий, способствующих развитию воспитанников и качеству освоения ими программы ДОУ.

Работа строилась по следующим направлениям:

-воспитательно-образовательная деятельность с детьми, обеспечивающая их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для дошкольников видов деятельности с применением педагогических технологий;

-создание эмоционально-комфортной образовательной развивающей предметно-пространственной среды в группе;

-оказание методической, педагогической, консультативной помощи семьям воспитанников в вопросах развития и воспитания детей;

-социально-организационная работа- взаимодействие с социальным партнерством ДОУ;

-деятельность по самообразованию.

Приоритетной целью работы в заявленный период являлось создание психолого-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие воспитанников. Особое внимание уделяла построению системы работы, обеспечивающей формирование навыков позитивной социализации и познавательных компетенций воспитанников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создание условий для социально-коммуникативного развития воспитанников средствами развивающей предметно-пространственной среды;

- включение в систему воспитательно-образовательной деятельности комплекс мероприятий, обеспечивающий развитие познавательных компетенций детей дошкольного возраста с использованием интерактивных форм работы;

- разработка и реализация педагогических проектов, направленных на развитие познавательных и социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В ходе деятельности применяла игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, социоигровые технологии; технологию развивающего обучения, включающую метод проекта, экспериментирование.

Для развития у дошкольников социально-коммуникативных навыков подобрала картотеки игр «Социоигровые технологии», которые использовались в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Социоигровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социоигровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Системное использование социоигровой технологии как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей, дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

Была использована классификация игр социоигровой направленности, предложенная Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатовым.

В рамках данной технологии: помогла детям научиться эффективно общаться; сделала образовательный процесс более увлекательным для детей; способствовала развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества; воспитывала в дошкольниках желание узнавать новое.

Речевой центр дополнила картотеками артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр. Изготовила мнемотаблицы по темам: «Сказки», «Профессии», «Времена года», «Скороговорки». Организовала центр познавательного развития «Маленький почемучка», включавший познавательные энциклопедии, оборудование для экспериментирования, коллекции природных материалов (камни, ракушки, песок, глина, семена, гербарий). В центре «Моя малая родина – Урал» разместила мини-коллекции минералов и открыток о Екатеринбурге, оформила познавательные стенды: «Мой город, моя улица, мой район», «Природа родного города». В процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности в центрах развития воспитанники приобретали навыки выстраивания адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следования социальным нормам и правилам поведения.

Разработала и внедрила в образовательную деятельность серию тематических интерактивных занятий для детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для повышения качества образовательной деятельности средствами мультимедиа создала электронную библиотеку, включающую в себя тематические картотеки: «Дидактические игры», «Чистоговорки», пословицы и поговорки», «Загадки воды», «Подвижные игры разных народов», «Стихи детям», «Загадки-обманки», «Физкультминутки», «Опыты для дошкольников», «Прогулка летом», «Прогулка зимой», «Прогулка весной», «Прогулка осенью». Использование данных материалов позволило дошкольникам усваивать содержание образовательных областей в наиболее доступной и интересной форме, стимулировало познавательную и речевую активность воспитанников.

К средствам ИКТ в нашей группе детского сада относятся:

\*Компьютер

\*Мультимедийный проектор

\*Фотоаппарат

\*Видеокамера

\*Интерактивная доска

Непрерывную образовательную деятельность с использованием доски проводила два-три раза в неделю, при этом использовались как готовые электронные образовательные ресурсы, так и собственные разработки в PowerPoint и программном обеспечении доски. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к использованию электронно-образовательных ресурсов ДОУ, важно соблюдение временного интервала работы с ЭОР –не более 10-15 минут в день для детей 5-7 лет. Интерактивная доска использовалась для организации практически всех видов непосредственно-образовательной деятельности. Отпала необходимость готовить к занятиям громоздкие пособия- можно использовать готовую галерею картинок или добавить свои иллюстрации, фотографии. С целью привлечения к работе с интерактивной доской родителей воспитанников группы я предложила им выполнить вместе с детьми задание- сделать презентацию на тему «Как я провел лето». Взрослые с удовольствием откликнулись на это предложение и в сентябре представили свои презентации. Весной при участии детей была подготовлена презентация «Огород на подоконнике». Интерактивная доска помогает вовлечь в работу всех детей. Можно переходить от одного задания к другому, от наглядности к слову и наоборот. Воспитанники стали лучше ориентироваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предметов.

Интерактивная доска активизировала различные анализаторы восприятия информации: визуальные, слуховые, кинестетические. Задания давались детям в различной форме: в виде графической модели (рисунок, чертеж, план, схема), математической модели (цифры и другие математические знаки), вербальной (письменной или устной инструкции).

В сотрудничестве с общественной организацией Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы был осуществлен экологический проект «Будущее Земли зависит от тебя». Слайд-шоу и видеофрагменты позволили показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, воспроизведение звуков природы и др. В конце занятия детям было предложено посадить желудь в горшочек с землей для последующей посадки дуба в подходящем месте.

Применение в работе информационно-коммуникационных технологий способствовало более эффективному взаимодействию с семьями дошкольников, обеспечив повышение уровня информированности родителей о разнообразии форм развивающего взаимодействия с детьми, о деятельности воспитателя группы и детского сада в целом.

Реализовала педагогический проект «Бажовские места», включающий изготовление макета, детско-родительские мини-проекты и серию занятий, направленных на формирование представлений о флоре и фауне родного края, причинно-следственных связях в природе, развитие умений получать и сравнивать информацию, фиксировать результаты наблюдений. Данный проект послужил базой для развития у воспитанников первичных экологических представлений в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности. Повысилась познавательная активность дошкольников, воспитанники стали проявлять бережное отношение и эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира. Реализованный в рамках проекта план мероприятий с родителями позволил найти точки соприкосновения в воспитании и обучении детей, обеспечил интеграцию семейного и специально организованного обучения в детском саду.

Итогом реализации проекта стало повышение уровня экологической воспитанности детей: у них сформировалось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, целостности организма и среды. Во время прогулок и экскурсий повысился интерес детей к объектам природы; вопросы детей стали носить познавательный характер; качественно изменилось отношение детей к природе. Созданный макет послужил базой для развития у воспитанников первичных экологических представлений в процессе совместной детско-взрослой проектной деятельности. Повысилась познавательная активность дошкольников, воспитанники стали проявлять бережное отношение и эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира. Реализованный план мероприятий с родителями позволил найти точки соприкосновения в воспитании и обучения детей.

Внедрила в практику разнообразные формы организации детской деятельности, осуществляла их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Сочетание различных форм и методов работы способствовало развитию личностных качеств у детей в процессе основных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой.

Данные педагогического мониторинга выявили стабильно высокие результаты в освоении воспитанниками с нарушением слуха содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Повысилась познавательная активность с 40% до 73%, дети стали более любознательны и способны к индивидуальному самовыражению, улучшилась мотивация к познавательной деятельности.

С участием родителей воспитанников были организованы выставки «Дары осени» (техника папье-маше), «Символ года» (свободная техника). Также в работе с родителями применялись следующие формы: родительские собрания, субботники, конкурсы, открытые показы, подготовка праздников («Праздник осени», «Новый год», «Мамин день» и др.), консультации, беседы, организация родительского уголка, разработка памяток и буклетов.

В последнее время работа с родителями приобрела дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит. В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. Я использую Ватсап и ВКонтакте. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Законные представители непосредственно знакомятся с планами работы, им рекомендованы ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, они информированы о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Мною осуществляется работа лица, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения. Целью такой работы является разработка методического сопровождения деятельности педагогов дошкольного возраста по ПДД, участие в организации и контроль, осуществление постоянных рабочих контактов с отделом ГИБДД и др.

О положительных результатах педагогической деятельности свидетельствуют награды за участие и победы воспитанников в мероприятиях различного уровня: участник III Всероссийского дистанционного конкурса детских рисунков «Мой питомец» Фатыкова Сафия (2022г), ежегодные участники и призеры Всероссийского конкурса детского творческого конкурса Образовательного центра «IT»- Перемена Третьяков Николай и Колесников Михаил (2021, 2022 и 2023гг), участник Городского экологического конкурса «Эко-традиции» воспитанники группы №1 (2021г), участник I открытого регионального фестиваля «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области Фатыкова Сафия за демонстрацию игровой ситуации «Я повар»(2021г), участник II открытого регионального фестиваля «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области Третьяков Николай за демонстрацию игровой ситуации «Я механик» (2022г), участник Городского образовательного проекта «Добрый город» воспитанники группы №1 (2021г и 2022г), участники фотоконкурса «Покоритель космоса» Технического творчества Челябинской области Ванин Ян и Алимбетов Дмитрий (2022г), участники районного конкурса «Засветись!» ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу воспитанники группы №1 (2022г), лауреаты III степени I Всероссийского конкурса патриотической песни «Мы о Родине поем» «Трио Мальчиши» (2022г), диплом почетного гражданина Архипелага творчества Детской академии изобретательства Голушка Константин и Доминик, участники Городского дистанционного конкурса «Богатыри земли русской» команда группы №1, участник Городского проекта «Внучата-дошколята - 2023» Власенко Симон.

Личным вкладом в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания считаю разработку и внедрение в практику работы комплекса мероприятий по познавательному развитию детей дошкольного возраста на основе использования современных педагогических технологий.

Опыт педагогической деятельности был представлен в виде публикаций: статья «Развлечение в средней группе – Масленица» в сборнике на сайте РИЦО.РФ; статья «Картотека игр ко Дню Победы» в образовательных СМИ «Педагогический альманах»; статья «Конструирование образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми 5 года жизни на основе произведения художественной литературы» в Международном сетевом издании «Солнечный свет», публикация материала «Формирование толерантного отношения к труду у детей дошкольного возраста с нарушением слуха» в печатном педагогическом сборнике «Вестник просвещения», публикация авторского материала «Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с особенностями развития в дошкольном образовательном учреждении» в печатном издании «Педразвитие».

В межаттестационный период приняла участие в профессиональных конкурсах: «Воспитатель года» - 2022, районный конкурс МБУ ИМЦ «Развивающее образование» на лучшую организацию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Мир опытов и экспериментов» (2022г).

Для обеспечения роста собственной профессиональной компетенции посетила: вебинар ГБОУ "РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР" Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс». Дошкольный и школьный уровень», вебинар Центра охраны здоровья детей и подростков «Роль педагога в охране здоровья учащихся», приняла участие во II региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений», семинар для педагога и воспитателей «Эко-консилиум» по теме: «Наполнение образовательных программ активными формами и методами экологического образования», приняла участие в Международном проекте «Школа уральской росписи», посвященный сохранению и популяризации нематериального культурного наследия Урала, участие в мастер-классе «Волшебный лес», ежегодный участник Диктанта по общественному здоровью и Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда», приняла участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» с научно-методической работой «Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха», участие в Едином методическом дне «Екатеринбургского Дома учителя» для педагогов ДОО «Воспитание в современном ДОО: от программы к действию (практики реализации)», участник вебинара «Екатеринбургского Дома учителя» на тему: «Эмоциональный интеллект в деятельности педагогов».

Профессиональная деятельность отмечена Благодарственным письмом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга (2022 г.) и Профессиональным союзом районной организации (2021, 2022гг), грамотами администрации ДОУ.

Заключение

В итоге выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, родителей, сотрудников ДОУ, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

При анализе результатов профессиональной деятельности выявлены проблемы и противоречия в психолого-педагогическом процессе, определены пути их решения. В результате реализации поставленных задач, можно констатировать следующее:

- наблюдаются положительные результаты освоения детьми Образовательной программы;

-у воспитанников наблюдается положительная динамика показателей речевой и коммуникативной активности; у детей группы появилась заинтересованность, они научились наблюдать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни;

- развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует современным требованиям, что положительно сказывается на качестве образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

- высокая включенность родителей в жизнедеятельность группы;

Таким образом, анализ деятельности в межаттестационный период показал, что используемые мной современные образовательные технологии и методики эффективны в практической профессиональной деятельности, что подтверждено результатами, указывающими на стабильность положительной динамики в освоении детьми образовательной программы.

Свою профессиональную деятельность за период с 2018 -2020 год считаю актуальной и перспективной, продуктивной и результативной, творческой и успешной.

Проектирование профессиональной деятельности на новый межаттестационный период.

На следующий межаттестационный период планируется работа по следующим направлениям:

\*воспитательно-образовательная деятельность с детьми (в том числе дети с ОВЗ), обеспечивающая их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для дошкольников видов деятельности с применением педагогических технологий;

\*создание эмоционально-комфортной развивающей среды в группе с детьми с ОВЗ.

\*оказание методической, педагогической, консультативной помощи семьям воспитанников в вопросах развития и воспитания детей.

\*социально-организационная работа-расширение социального партнерства ДОУ.

Задачи следующего межаттестационного периода:

\*Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческой активности воспитанников с нарушением слуха.

\*Создать эмоционально-комфортную развивающую среду в группе с целью успешного прохождения периода адаптации для детей с нарушением слуха.