Творческо-исследовательский проект «Мир необычных животных»

Пояснительная записка.

В современных условиях проблемы экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к *необычной* живой природе, воспитывать любовь к природе, научить беречь окружающий мир.

Данный проект позволяет познакомить и расширить представления детей о животных, не входящих в программное содержание обучения детей с нарушением слуха. А именно необычном мире животных, обитающих в воде (их отличительных признаках среди обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения, защиты от врагов).

Паспорт проекта.

Вид проекта – творческо-исследовательский

По содержанию – обучающий, охватывает все образовательные сферы обучения.

По времени проекта – долгосрочный (январь 2021 – декабрь 2021).

Участники – воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры.

Предмет исследования – разнообразный мир животных, обитающих в воде.

Актуальность. Дети с нарушением слуха испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и социальной адаптации. Отмечается скудность в восприятии и обработки информации, бедность активного/пассивного словарей, что в свою очередь затрудняет социализацию, процесс взаимодействия к окружающим миром. По результатам наблюдений, представления детей о необычном мире животных, обитающих в воде, значительно ограничен. Программа обучения не предполагает изучения данного материала.

По итогам вышесказанного данная тема является актуальной для расширения представлений о необычном мире животных у детей с нарушениями слуха.

Цель – создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы по теме проекта.

Задачи:

Образовательная – познакомить с необычным миром животных обитающих в воде.

Коррекционно-развивающая – способствовать развитию компетенции из разных образовательных областей с помощью проведения различных видов деятельности.

Воспитательная – воспитывать у детей любовь, бережное отношение к природе, животным.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы элементарные представления о животных, обитающих в воде.

- воспитанники овладели навыками связной речи (пассивный/активный словарь) на лексическом материале проекта.

- привит интерес к дальнейшему изучению мира животных.

Результат проекта – создание наглядной композиции ( уголка ) с использованием результатов различных видов деятельности (фото, подделки, аппликации, книжки-малышки, презентации,)

Содержание:

Работа по проекту осуществляется в форме игры. Ценность проекта в том, что вместе с взрослыми, через игру дети получают естественно-научные знания о животных, их жизни, среде обитания с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров (зоопарк, океанариум).

План реализации проекта:

1. Первый этап - подготовительный

Разработка плана реализации проекта

- составление плана деятельности;

- подбор пособий для работы с детьми;

- подбор познавательной литературы;

- подбор видеотеки «Мир необычных животных»;

- оформление стенда для родителей (законных представителей) «Работаем по проекту»;

- сотрудничество с социальными партнерами.

Целью данного этапа является вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность, определение роли родителей в данном проекте.

2. Второй этап - основной

- знакомство с городскими достопримечательностями по теме проекта (зоопарк, океанариум, контактные зоопарки);

- знакомство с профильными профессиями данного проекта (кто работает в данных местах, кто заботится о животных);

- экскурсия в зоопарк, океанариум;

- он-лайн экскурсия о животных, обитающих в воде;

- просмотр обучающих видеороликов, мультипликационных композиций по данной теме;

- составление рассказов о животных (адаптированная литература);

-накопление наглядного материала по теме проекта ( энциклопедия, дидактические игры, наглядность в виде презентации);

- повторение пройденного материала с использованием разных видов деятельности (аппликации, рисунки и др.);

- создание уголка о мире животных, обитающих в воде в каждой группе;

- оформление необходимых творческих материалов в композицию «Аквариум»;

-совместная творческая работа детей и родителей.

3. Третий этап – заключительный

1. Оформление интерактивной зоны «Мир необычных животных».

2. Проведение спортивно-развлекательного мероприятия «Мир необычных животных».

3. Создание детского видеорепортажа «Мир необычных животных».

Приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Словарь | Итоговое мероприятие |
| январь | Подготовительный этап - Планирование и разработка проекта. | Составленный план проекта на 2021-2022 год |
| февраль | «Город. Улица.» | 1. Познакомить с объектами города, их расположения.
2. Познакомить с зоопарком и океанариумом.
 | Город, улица, здание, зоопарк, океанариум, аквариум, маршрут, карта, автобус, трамвай. | Составление карты города с расположением зоопарка и океанариума относительно детского сада. |
| март | «Профессии» | 1. Познакомить с профессиями людей – сотрудников зоопарка и океанариума.
 | Зоопарк, океанариум, аквариум, дрессировщик, ветеринар (врач), рабочий кормления (повар), экскурсовод.  | Создание Книжки-малышки по профессиям – младший и средний возраст;Составление кроссворда «Профессии»– старшая и подготовительная группа. |
| апрель | «Животные – обитатели зоопарка» | 1. Познакомить с животными, обитающими в зоопарке и чем они питаются.
 | Зоопарк, мурена, черепаха, крокодил, змея, рыбы.Продукты питания | Просмотр видеороликовПосещение зоопаркаВидеоэкскурсия по Екатеринбургскому зоопарку Часть 2<https://www.youtube.com/watch?v=1VRS8efUo6Q&t=761s>Развивающие мультфильмы Совы - Мои Домашние Питомцы - Террариум<https://www.youtube.com/watch?v=CkUwyyT5N9k> |
| май | «Животные - обитатели океанариума» | 1. Познакомить с животными, обитающими в океанариуме
 | Океанариум, рыбы, кит, дельфин, акула, скат, медуза, краб. | Видео-экскурсия Проведение интерактивной игры по категориям «Мир водных животных» (большой-маленький, опасный-неопасный и тд) Океанариум Екатеринбурга | Ураловед<https://youtu.be/dBp0oXzUNww>--Мультфильмы для Детей - Руби - Океанариумhttps://www.youtube.com/watch?v=M8GS5izLIiM[Мурены – Энциклопедия Мирового океана - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2_I4F62ApzQ)<https://www.youtube.com/watch?v=2_I4F62ApzQ> |
| июнь | «Лето» | 1.Уточнение и расширение представлений о животных, обитающих в воде. | Лето, тепло, жара, солнце, море, озеро, река, песок. | Посещение океанариумаПроведение летнего развлечения на морскую тематику.  |
| июль | «Лето» | 1. Уточнение и расширение представлений в продуктивных видах деятельности и при просмотре обучающих видеороликов.
2. Наблюдение за живой природой в летнее время года совместно с родителями.
 | Лето, тепло, жара, солнце, море, озеро, река, песок. | Любая продуктивная деятельность «Обитатели, живущих в воде».Накопление результатов продуктивной деятельности для создания картотеки.Создание родителями видеороликов по итогу летнего отдыха. |
| август | «Лето» |
| сентябрь | «Животные, обитающие в воде» | 1. Повторение и закрепление представлений об изучаемых обитателях.
 | Зоопарк, мурена, черепаха, крокодил, змея, рыбы.Продукты питанияОкеанариум, рыбы, кит, дельфин, акула, скат, медуза, краб. | Составление мини-рассказа с помощью мемо-карточек. |
| октябрь | «Животные, обитающие в воде» | 1. Повторение и закрепление представлений о признаках изучаемых объектах (цвет, размер, действия, среда обитания, питание).
2. Расширение словаря по материалу изучаемой темы.
 | Зоопарк, мурена, черепаха, крокодил, змея, рыбы.Океанариум, кит, дельфин, акула, скат, медуза, краб.Способ передвижения – плывет, идет, лежит, ползет, прыгает.Мирные/опасныеЦветаРазмер Среда обитанияПродукты питания | Пополнение библиотеки из созданных книжек-малышек про животных. |
| ноябрь | «Животные, обитающие в воде» | Создание наглядной композиции ( уголка ) с использованием результатов различных видов деятельности. |
| декабрь | «Животные, обитающие в воде» | Проведение спортивно-развлекательного мероприятия «Мир необычных животных».Создание и презентация детского видеорепортажа «Мир необычных животных». |
| В зависимости от индивидуальных возможностей детей, изучаемый словарь варьируется. |