

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания
в начальных классах

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРИОД ДЕТСТВА**

Екатеринбург 2019

Бриславская Анна Александровна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
Россия, г. Екатеринбург
Костромина Валентина Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
Россия, г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих различные нарушения слуха, и его роли в дальнейшей жизни и деятельности ребенка. Отражено важнейшее условие для развития речи у детей с нарушениями слуха – слухоречевая среда, которая является основным компонентом коммуникативно-деятельностной системы обучения языку. Описана организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха, на базе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Ключевые слова: дошкольники с нарушениями слуха; развитие речи; слухоречевая среда; коррекционно-педагогическая работа; дошкольное образовательное учреждение.

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, в том числе и речевое развитие детей, что предполагает владение речью как средством общения и культуры. Для развития речи необходимо обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Так же большое значение имеет развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте «б».

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общение, передача накопленного человеческого опыта, выражение чувств, регуляция поведения и деятельности. Резкое недоразвитие речи или ее отсутствие затрудняют контакты ребенка с нарушенным слухом с окружающим миром, затрудняют процесс формирования познавательной деятельности и в целом его личности.

В условиях правильной организации всей жизни и деятельности ребенка речь уже в раннем возрасте становится основным средством общения. По мере взросления ребенка, в особенностях его речи находят выражение разные черты характера: самостоятельность, активность, произвольность, эмоциональность, проявление словотворчества. Подражая действиям взрослого, у ребенка формируются эталоны общения уже с раннего возраста. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте также имеет огромное значение в развитии детей. Дети, участвуя в коллективных видах деятельности, развивают и совершенствуют речевые навыки посредством игры. Но не все дети имеют одинаковые стартовые возможности относительно слуховой функции.

В нашем дошкольном образовательном учреждении обучаются дети с нарушением слуха. Категория таких детей крайне разнородна по степени и характеру снижения слуха, времени его наступления, уровню речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии «3».

Отсутствие или снижение физического слуха – лишает ребенка возможности самостоятельного формирования речи. Следует отметить, что у врожденно глухого ребенка в процессе социальномы семейных контактов спонтанно возникает другая форма речи – невербальная, жестовая. Она в доречевой период выполняет в развитии глухого ребенка роль средства общения и носителя мышления. Таким образом, в семье глухих родителей его обучают сами родители. В семье слышащих родителей спонтанно возникает внутрисемейный элементарный жестовый язык, состоящий в основном из изобразительных, указательных, имитирующих жестов «2».

В условиях среды образовательной организации, в частности в условиях ДОУ, ребенка необходимо перевести с жестового языка на вербальные средства коммуникации, формировать все виды словесной речи (устной, письменной, дактильной; экспрессивной, им-

прессивной) на основе формирования потребности в словесной речи и развития языковой способности.

Речевое развитие слабослышащих детей принципиально отличается от условий овладения речью глухих детей. Поскольку у слабослышащего ребенка есть частично сохраненный слух, устная речь у него (в минимальном объеме) возникает спонтанно, на основе слухового восприятия речи окружающих «2». Вследствие недостатка слуховой функции у ребенка и отсутствия соответствующей коррекционной работы, большинство родителей, как правило, это слышащие родители, не понимают особенностей развития ребенка, списывая нарушения развития речи на невнимательность и несобранность детей. У слабослышащих детей формируются искаженные, приближенные образы слов, резко ограничен словарный запас и наблюдаются предметно-ситуативные замены слов.

Таким образом, речевое своеобразие слабослышащего по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого ребенка, также отягощено разнообразными формами искажений образов слов и слуховых замен.

В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения. Теоретические и методические основы коммуникативной системы были разработаны и экспериментально подтверждены в 50–60-е гг. С. А. Зыковым и его сотрудниками и привели к созданию целостной дидактической системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

В дальнейшем разработкой новых подходов к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха орудествовались Б. Д. Корсунской (1964), а также в работах Л. П. Носковой (1982, 1992, 1993).

Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по слуху – многоплановый процесс. В дошкольном образовательном учреждении в семье, как равноправных участников коррекционно-педагогического сопровождения, должны быть предусмотрены условия, обеспечивающие различные стороны этого процесса. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное и постоянное ее использование в условиях общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье «1».

Создание слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В создании этой среды участвуют: педагоги группы, все сотрудники дошкольного учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком в условиях ДОУ и за его пределами.

Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Коррекционно-педагогическое сопровождение, направленное на развитие речевых навыков у детей с нарушениями слуха, пронизывает всю жизнь ребенка в детском саду. Предусмотрены различные условия для речевого развития детей. Жизнь ребенка в условиях детского сада привязана к различным режимным моментам (утренняя гимнастика, завтрак, обед, сборы на прогулку, подготовка к занятию и прочее). В ежедневной бытовой деятельности создаются условия для постоянного общения детей между собой и со взрослыми группы и ДОУ. Взрослые являются образцом общения для детей, а также поддерживают и поощряют любые попытки использования ранее отработанного речевого материала и общения детей между собой. Постоянное использование необходимых предметов гигиены, одежды, посуды, одних и тех же бытовых действий позволяет закреплять лексический словарь. На начальных этапах обучения, используемая бытовая деятельность, позволяет создавать условия для формирования предметной отнесенности значений слов, обеспечения прочной наглядной основы. Так, изучаемые слова, используются в различных коммуникативных высказываниях, простых по структуре: вопросах, побуждениях. Используя естественную речь в процессе выполнения действий, организации детей в режимных моментах, педагоги группы выделяют слова, необходимые для обозначения предметов и действий в определенном отрезке времени. Речевой материал может быть предъявлен устно, а также, в зависимости от этапа обучения, письменно (на табличках) или устно-дактильно (в группе для глухих детей). Таким образом, многократное повторение одних и тех же слов и выражений, связанных с бытовой, учебной или игровой деятельностью, позволяет запомнить речевой материал и использовать его в привычных ситуациях в условиях ДОУ и за его пределами.

В процессе овладения различными видами деятельности, такими как игра, изобразительная деятельность, труд, конструирование дети знакомятся со специфическими для данной деятельности словами и фразами, а в дальнейшем уточняют и конкретизируют их. При знакомстве с окружающим миром дети осваивают назначения и свойства окружающих предметов, явления живой и неживой природы, а также формируется предметная отнесенность слов.

Специальные занятия по развитию речи позволяют решать специфические задачи: усвоение, уточнение и расширение значения слов и фраз, формирование разных форм речи (устной, письменной, тактильной), а также разных видов речевой деятельности (слухозрительное и слуховое восприятие устной речи, говорение, чтение, письмо, дактилирование), и отрабатывается навык связной устной речи. Такая работа носит комплексный характер, и проводится параллельно.

Используются следующие методы формирования речи дошкольников с нарушениями слуха, такие как, подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры; продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); фонетическая ритмика работа с картинками; специальные речевые упражнения и прочее.

Отрабатываемый речевой материал интегрируется во все образовательные области и режимные моменты. Также проводится работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению, направленная на формирование навыков слухозрительного восприятия речевого материала, расширяется его сенсорная основа, позволяющая уточнять произношение. Отработка различных компонентов устной речи способствует повышению вынятности и разборчивости речи.

Родители, законные представители, как участники образовательного процесса, активно вовлекаются в коррекционно-педагогическое сопровождение детей. За пределами ДОУ родители помогают детям расширять и обогащать речь в естественных условиях жизни ребенка. Работа родителей по развитию речи детей проводится в единстве с рекомендациями сурдопедагога и направляется им. Развитие речи в семье важно соединить с практической деятельностью детей и взрослых в процессе различных бытовых моментов, посещением общественных мест, развлечениями детей. Эта деятельность может стать основой для формирования представлений о раз-

личных сферах жизни человека и в связи с этим — созданием естественных или специально организованных ситуаций общения с ребенком, в которых обеспечивается усвоение новых слов и наиболее типичных для разговорной речи высказываний [1].

Таким образом, речевое развитие детей с нарушениями слуха охватывает всю сферу жизнедеятельности ребенка и его ближайшего окружения. Усилия должны прилагать не только педагоги и родители ребенка, но и он сам, так как все зависит от самого человека, захочет ли он быть услышанным обществом.

Литература

1. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
2. Карпова Г. А. Основы сурдопедагогики. — Екатеринбург: Издатель Калинин Г. П., 2008. — 354 с.
3. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слухом. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 224 с.
4. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991. — 190 с.
5. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко. — М.: Просвещение, 1991. — 196 с.
6. ФГОС ДО Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».