



МАУ ДО ЦЕНТР СЕМЬЯ И ШКОЛА



**Многогранность образовательных  
потребностей. Разнообразие  
психолого-педагогических условий  
и практик в социализации и развитии  
всех участников  
образовательных отношений**

Сборник материалов конференции

2023



Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи  
«Семья и школа»

**Многогранность образовательных  
потребностей.  
Разнообразие психолого-педагогических  
условий и практик  
в социализации и развитии всех  
участников образовательных отношений**

Материалы  
научно-практической конференции  
27 марта 2023 года

Екатеринбург 2023

УДК 376.1  
ББК Ч404.46  
М73

**Редакционная коллегия:**

Г. Е. Моисеева  
Ю. В. Мягкова  
Ю. Л. Соколик

М73 Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2023.– Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2116-7

В сборник вошли тезисы докладов и сообщений участников региональной научно-практической конференции с всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений».

Материалы посвящены проблемам и вопросам содержания психолого-педагогической работы по оказанию помощи, сопровождения развития детей, подростков и молодежи с различными образовательными потребностями (РОП) в условиях системы общего и дополнительного образования.

Издание предназначено для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, методистов, учителей, преподавателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

УДК 376.1  
ББК Ч404.46

ISBN 978-5-7186-2116-7

© МАУ ДО ЦСШ, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

Автушенко Г.Н., Демидова Т.А. Формирование умения соотносить звукоподражание с предметным изображением у младших школьников с расстройствами аутистического спектра .....	6
Александрова С.И. Способы поддержки и развития индивидуальности воспитанника с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности .....	11
Алиева А.Ш. Профилактика социальной эксклюзии слепых детей с ОВЗ (из опыта работы) .....	16
Амирова В.А. С игрушкой в медитацию. Узоры и орнаменты в коррекционной работе с детьми .....	22
Андреева А.А. Взаимосвязь агрессивности подростков и детско-родительских отношений .....	31
Ахматнурова Р.Ш. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья .....	38
Ахматнурова Р.Ш. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида .....	45
Ахметова К.Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством куклотерапии, как одного из методов арт-терапии .....	53
Бабайлова Л.Г. Прогнозирование и профилактика трудностей в обучении в период адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии .....	58
Бабкина О.С. Роль игр и игровых упражнений, применяемых в коррекционной работе учителя-логопеда в процессе успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями .....	65
Бабурин Е.К. Экскурсии для подростков с РАС в ходе проведения городского летнего лагеря .....	71

Бажукова О.А. Социализация обучающихся с ОВЗ посредством театральной деятельности .....	75
Бармина Н.С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через краеведческий кружок «Наш дом – Урал» .....	82
Бедина О.А., Смирнова И.Н. Социально- педагогическое сопровождение современного образования .....	86
Бердникова М.С., Чернова И.В. Развитие личностного потенциала педагогов как профилактика синдрома профессионального выгорания .....	92
Брик С.А. Содействие социальной адаптации студентов из числа детей-сирот через работу клуба социально-психологической поддержки «Мы вместе» .....	96
Бриславская А.А., Качалкова Л.В. Формирование культуры психологической безопасности средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста .....	102
Брусницына Я.С., Зубова Л.С., Кононерова Д.А. Коллективное творческое дело- профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ: из опыта работы .....	109
Бунькова М.Л. Коррекция детских страхов посредством изотерапии .....	113
Винер Р.К. Программа психологического консультирования низкомотивированных родителей «затрудняющихся» учащихся, в том числе с ОВЗ .....	120
Воривских Е.М., Головацкий Ф.С., Малик Г.Ш. Создание комфортной психологической среды на занятиях для детей с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных конструкторов в системе дистанционного образования .....	127
Вострова А.В. Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ .....	132
Гайдушенко Н.Е, Карсакова Н.Д., Лопаткина Н.В. Организация консультативной и просветительской деятельности с родителями в дистанционном формате (из опыта работы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа») .....	136



**Формирование культуры психологической безопасности средствами  
игровой и проектно-исследовательской деятельности у детей  
дошкольного возраста**

*Бриславская Анна Александровна, учитель-дефектолог,  
Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог,  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,  
г. Екатеринбург*

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос формирования культуры психологической безопасности средствами игровой, проектно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в процессе дошкольного образования. Стратегические задачи в области государственной и социальной политики направлены на укрепление и обеспечение комфортной, развивающей и безопасной жизни для детей.

**Ключевые слова:** Дети дошкольного возраста, культура психологической безопасности, игровая, проектно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

Благополучие детей, укрепление их здоровья, обеспечение безопасности, полноценное всестороннее личностное развитие, успешная социализация являются национальными приоритетами государственной и социальной политики в Российской Федерации. В стратегических задачах особое внимание уделяется сопровождению детей дошкольного возраста, воспитанию их духовно-нравственному, физическому, личностному развитию, обеспечение более комфортной, развивающей и безопасной жизни.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», каждому человеку гарантировано право на получение образования вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к

общественным объединениям, а также других обстоятельств, в том числе и при наличии особых образовательных потребностей дошкольников [5].

При этом необходимо соблюдение условий, создание развивающей среды, реализация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательных отношений для успешного формирования культуры психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Согласно психологическим исследованиям, у современных дошкольников отмечается низкая степень адаптации к социальным условиям жизни, высокий показатель тревожности, психологический внутриличностный конфликт деструктивного характера, низкий показатель успешности эмоциональной регуляции социального поведения (эмоциональное благополучие). Соответственно, это отражается на развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфере, приводит к трудностям в общении, обучении, а в дальнейшем и социализации личности [2, с. 5].

Для становления и развития гармонично развитой личности дошкольника необходимо формировать позитивный опыт решения проблем, компетенции психологической безопасности, способствующие позитивной адаптации и социализации в социокультурное пространство. Воспитание культуры психологической безопасности рассматривается как значимый, основополагающий компонент и процесс формирования личности человека в целом, реализующийся в ходе получения детьми дошкольного образования.

В процессе комплексного образования происходит становление здоровой личности. Как утверждал К. Д. Ушинский, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [3]. Современная система дошкольного образования позволяет ребенку познать и прочувствовать культурный и социальный мир, формирует основы



мотивационно-личностного восприятия мира, духовно-нравственные ориентиры, становления «Я-концепции». Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры в образовательной системе является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным и ценным этапом, в ходе которого закладываются базовые элементы культуры, личностных новообразований, определяющих становление дошкольника. Происходит познание через мир эмоций и чувств, поскольку первоначально формируется эмоциональное отношение к предметам окружающего пространства, что определяет основу для формирования культуры психологической безопасности. Тимофеева Л.Л. рассматривает понятие «культура безопасности» как педагогическую составляющую процесса формирования адаптивной личности, что является основой для построения образовательного процесса в детском саду, с целью формирования готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций [2, с. 9]. Психологическая безопасность дошкольника рассматривается нами как чувство защищенности, позитивное психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, порождаемое в ходе восприятия окружающего социального пространства. Существуют разнообразные педагогические методы и методики, направленные на формирование культуры психологической безопасности дошкольников.

Для ребенка дошкольного возраста основным видом детской деятельности является игра, оказывающая существенное влияние на его развитие. В процессе такой деятельности, дошкольник знакомится с окружающим миром, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, усваивает культурные и духовно-нравственные категории, чувствует и переживает новые формы познания. Поскольку для подрастающего человека, познающего



окружающую действительность, игра считается одним из важнейших средств адаптации, социализации и изучения социокультурного опыта.

Игровые технологии, успешно применяемые в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников ДОО № 486, способствуют:

- развитию слухо-речевому, интеллектуальному, психо-физическому, духовно-нравственному компоненту;
- повышению познавательной и речевой мотивации, становлению психологического комфорта и развитию эмоционально-волевой сферы;
- сохранению и укреплению психического и психологического здоровья дошкольников.

Специалисты прикладывают максимальные усилия для легкой адаптации детей к новой социальной ситуации и создают доброжелательную, комфортную атмосферу пребывания в дошкольном учреждении. На первоначальном этапе, во время адаптационного периода, специалисты дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) используют игровые методы и приемы, способствующие более мягкому и комфортному включению детей в новый для них культурный и социальный мир. Активное участие взрослого в игре ребенка позволяет актуализировать в символической игровой форме нежелательных форм поведения и их «проигрывания» в направлении социально приемлемых норм и правил. Таким образом, игровые технологии рассматриваются как средство самовыражения ребенка, позволяющие одновременно успешно разрешить важные задачи: расширение репертуара самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, что необходимо для психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Специалисты ДОО в ходе психолого-педагогического сопровождения дошкольников стабилизируют эмоциональный фон, развивают эмоциональную отзывчивость, эмпатию, доброжелательное взаимодействие,

поддерживают дружескую атмосферу, организуют помощь детям, оказавшимся в ситуации конфликта и определяют адекватные способы их разрешения. Такая форма организации совместной образовательной деятельности предполагает выполнение разнообразных игр и упражнений, а также последующую рефлексию, для определения эффективности и результативности мероприятий.

Построение отношений партнерства специалистов с родителями детей способствует созданию доброжелательной атмосферы, открытому сотрудничеству и благоприятному взаимодействию, что является важным для формирования культуры психологической безопасности ребенка через семью. В ДОУ была создана группа в формате творческой мастерской «Мы разные, но мы вместе», когда родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками в психолого-педагогическом сопровождении, сотворчестве, интенсивно взаимодействуя друг с другом, развивая при этом коммуникативные, творческие возможности, взаимопонимание, сотрудничество, и совершенствуя родительскую компетентность, психолого-педагогическую культуру. Были разработаны обучающие материалы, включающие практическое руководство по проведению совместной работы с ребёнком в домашней обстановке, с подробным описанием по выполнению совместной образовательной деятельности и необходимым игровым и дидактическим материалом.

Использование в ходе игровой деятельности с детьми сказок, как источника эмоциональных впечатлений, жизненного опыта, которые можно проанализировать, запомнить, повторить в типичных ситуациях, благотворно влияет на становление личностной мотивации безопасного поведения. Сказки позволяют решать эмоционально-личностные проблемы (выражение эмоций, творческое воображение), поведенческие вопросы, компоненты духовно-нравственного содержания. В процессе восприятия игрового, сказочного мира у ребенка формируется отношение к миру реальному и



самому себе, развивается способность к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит переход от знания к осознанию.

Значительным потенциалом для решения задач по формированию культуры психологической безопасности у детей дошкольного обладает проектно-исследовательская деятельность, обеспечивающая познавательную, творческую активность детей. Это эффективный способ получения представлений об окружающих явлениях в мире, о самом себе. Преобладание наглядно-действенного мышления, зрительного, чувственного восприятия в дошкольном возрасте обуславливает лучшее понимание и запоминание новой информации, обеспечивает формирование всех элементов культуры.

Таким образом, специалисты ДОО организуют психолого-педагогическое сопровождение по обеспечению психологической безопасности дошкольника, которое включает в себя:

- создание комфортной поддерживающей среды для психологического состояния детей (организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей);

- систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания (здоровьесберегающие игры и мероприятия, способствующие формированию чувства радости, положительным эмоциям, укреплению соматического здоровья);

- игровые технологии (упражнения для легкой адаптации, для снятия психоэмоционального напряжения, становления теплых взаимоотношений в детском коллективе);

- проектно-исследовательская деятельность (творческое, познавательное развитие детей, предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности, инициативности, активности).

Сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание культуры психологической безопасности образовательной среды будет успешным при осуществлении партнерства со всеми участниками образовательных отношений, соблюдение принципов активного

сотрудничества. Дошкольная образовательная организация обеспечивает психологическую безопасность участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), а также формирование навыков для успешной социальной адаптации, способности и готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых обстоятельствах.

### **Список литературы**

1. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха [Текст] : книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - СПб : КАРО, 2011. – 239 с.
2. Тимофеева, Л. Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет [Текст] : Парциальная программа / Л. Тимофеева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.
3. Ушинский, К. Д. : опыт пед. антропологии [Текст] / К. Ушинский. - Москва : Фаир-Пресс, 2004.– 574с.
4. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Форум, 2012. - 151 с.
5. Российская Федерация. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. / режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) / (дата обращения: 11.02.2023). - Текст : электронный.