

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: mbdou1@uobgd.ru

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**Областная научно-практическая конференция
«Формирование безопасного поведения у детей
дошкольного возраста.**

**Опыт работы центров обучения безопасности
жизнедеятельности Свердловской области»**

Екатеринбург - Богданович
2023

Содержание

Бабинова Н.В. Концепция программы занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасное детство».....	6
Симбирцева К.Г. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в образовательных организациях городского округа Богданович.....	10
1 секция. Организационно-методические условия процесса формирования навыков безопасного поведения.....	12
Брагина Е.Н. Коковина А.А. Лихачева С.Н. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дороге.....	12
Демина Г.А. Иберфлюс А.С. Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у старших дошкольников.....	16
Карелина Ю.В. Мельцина И.В. Педагогический проект «Правила эти выполняйте, дети!».....	20
Кривцова Е.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Смертина Т.М. Практика обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста	25
Соколова Л.А. Создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	28
Топоркова С.А. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	30
2 секция. Возможности дополнительного образования в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	34
Ахтямова О.Н. Эффективность агитбригады в формировании навыков безопасного поведения дошкольников.....	34
Бытова Л.Л. Малярова М.В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством туристической деятельности.....	36
Кольцова Л.В. Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Из опыта работы кружка «Туристёнок».....	39
Медведева Т.А. Роль дополнительного образования в формировании у детей знаний о безопасности	41
Назарова Т.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности»	44
Павлова Л.М. Формирование безопасности у дошкольников в рамках дополнительного образования	46
Пестова В.Н. Музейная педагогика как средство формирования навыков безопасного поведения детей	49
Русских Ю.А. Тебнева Г.А. Формирование безопасного поведения посредством дополнительной программы «Академия безопасности».....	51

3 секция. Современные методы и приёмы формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	55
Бабинова Н.В. Щипачева Н.В. Знакомство детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения	55
Бабурин Е.В. воспитание музыкального вкуса как средство психологической безопасности	57
Берестова С.М. Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	60
Брагина Л.Н. Формы и методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	63
Бриславская А.А. Качалкова Л.В. Дошкольная среда как основа формирования навыков безопасного поведения	65
Быкова О.Г. использование проектного метода при формировании культуры безопасности у детей	69
Германюк Т.В. Экологические акции – инновационная форма работы с дошкольниками по формированию безопасности в природе	72
Донгузова А.М. Лескина Н.А. Дети в безопасности!	75
Зобачева О.А. Мартынова Т.В. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ДОУ и семьи	78
Зубаирова М.В. Карфидова М.А. Безопасность детей – в наших руках!	82
Кириллова Е.А. Логиновская Т.Н. Русинова А.А. Формирование основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста	87
Корелина В.В. Граница между безопасным поведением и бесконечными запретами	90
Макарова В.А. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	93
Малкова Е.С. Черникова Е.Г. Современные технологии формирования безопасного поведения у детей с речевыми нарушениями	98
Мокрецова В.А. Лэпбук как средство обучения основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	102
Наговицына А.П. Лобова Я.С. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников посредством напольных игр	105
Пахалуева Н.В. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения	110
Романова Г.В. Пустильник И.А. Сауляк С.Ю. Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста. От проекта до квеста.....	110
Рыжкова Т.В. Педагогический проект «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»	112
Свайкина Н.И. Подвижные игры как средство формирования безопасного поведения старших дошкольников	115
Сергеева Г.Н. Педагогический проект «Дорожный калейдоскоп совместных мероприятий с социальными партнёрами»	118

Соколова О.Н. Методы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	121
Титова Е.С. Конкурсное движение как одна из форм обучения воспитанников навыкам пожарной безопасности	124
Угренинова Т.В. Формирование навыков безопасного поведения через игровые обучающие ситуации	127
Ушакова А.В. Квест-игры по безопасности жизнедеятельности дошкольников	129
Шанцева Н.В. Педагогические технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности	132

Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира, осознают, что главным для человека является его жизнь и здоровье, поэтому их нужно беречь!

ДОШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бриславская А.А., учитель-дефектолог,
Качалкова Л.В., педагог-психолог,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург
Lara.kachalkova@yandex.ru

Ключевые слова: дошкольная образовательная среда, безопасное поведение, дошкольники с особыми образовательными потребностями по слуху.

Детство – это самое беззаботное, яркое и счастливое время в жизни человека. В дошкольном детстве происходят психологические новообразования становления личности, усвоения социально-культурных норм, формирования духовно-нравственных ценностей, а также овладение навыками безопасного поведения окружающей действительности. Современные внешние условия жизни диктуют требования и определяют необходимость формирования у подрастающего поколения сознательного отношения по вопросам личной безопасности в связи с возникающими опасными, чрезвычайными ситуациями, увеличения количества опасностей социального характера. Становление навыков безопасного поведения у детей в дошкольной среде признается актуальным и приоритетным направлением на личностном, социальном и государственном уровнях.

Согласно ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» целью государственной политики в интересах детей является «защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [5]. В «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной указом Президента РФ от 17 мая 2023 г № 358 «Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [4]. Важная государственная задача поставлена в сфере сбережения и укрепления благополучия семей в нашей стране. Она направлена на формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализацию мер по освоению детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте.

Исследователи в области психологии П.А. Мясоед, С.М.О. я утверждают, что именно в процессе обучения и воспитания формируется адекватное отношение людей к возможным опасностям. А.Б. Леонова описывает влияние состояния человека на безопасность в его деятельности, обнаруживает связь личностных индивидуальных характеристик в умении противостоять опасностям, сложным ситуациям. Ю.В. Репин отмечает необходимость обучения подрастающего населения действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование в сознании детей обостренного чувства личной безопасности, привитие навыков распознавания, оценки опасных ситуаций, а также безопасного поведения в опасных ситуациях в окружающей действительности [3].

Проведя анализ научных исследований, термин «безопасность» трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В психологии выделяют психологическую безопасность, включая в содержание данного конструкта индивидуально-психологические особенности

личности, знания, умения, которые отвечают за обеспечение безопасности объектов деятельности, окружающих людей и самого себя. Мы понимаем безопасное поведение как совокупность знаний, норм, правил, проявляющиеся в сознательном, адекватном отношении к собственной жизни, к своему здоровью, к окружающему пространству.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) № 486 для детей с особыми образовательными потребностями (по слуху) задача по формированию навыков безопасного поведения считается приоритетной. Дети с ОВЗ по слуху в силу физиологических особенностей более уязвимы в современном мире, т.к. нарушение слуховой функции не позволяет оперативно реагировать на звуковые сигналы, подаваемые специальной техникой на дороге или в помещениях. Поэтому важно научить детей ориентироваться на сохранные анализаторы и адекватно реагировать в сложившейся опасной ситуации.

В ДОО создано безопасное и психологически комфортное образовательное пространство, которое позволяет обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей), специалистов. В начальный период пребывания дошкольников в образовательной организации осуществляются адаптационные мероприятия, направленные на поддержание положительного эмоционального благополучия ребенка (занятия в сенсорной комнате, песочная, игровая терапия, совместные проекты с родителями). Детей 1 года обучения знакомят с правилами безопасного передвижения и свободного ориентирования в помещениях и участке детского сада; безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами и другими художественными материалами. Для дошкольников с нарушениями слуха уделяют внимание и формированию первичных представлений о безопасном поведении на дорогах, на природе, на социальных объектах. С детьми проводят беседы о последствиях, которые произойдут, если правила не соблюдать и учат обращаться при необходимости за помощью к взрослым. Во всех группах детского сада проводятся проекты, направленные на формирование и укрепление здорового образа жизни, сохранение физического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений. На протяжении всего периода обучения в ДОО знания детей о безопасном поведении расширяются и уточняются, что в свою очередь значительно отражается на социальном опыте ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, совершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

В ДОО реализуется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, культуры здоровья и безопасности по программе «Будь внимателен!», «Я здоровым быть хочу», «Безопасная дорога», «Минутки безопасности» для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей совершенствуются представления о человеке, его здоровье, зрительное восприятие трансформируется в осознанное понимание происходящих явлений, переход от наглядно-образного мышления к развитию логического мышления, волевое поведение, что в итоге приводит к формированию основ навыков культуры безопасности.

В ходе осуществления совместной образовательной деятельности с детьми разбираем правила, как поступать нельзя, и что делать можно в сложных ситуациях. Так ребенок, оказавшись в экстремальной ситуации, не растеряется, будет следовать четким правилам безопасного поведения. В ДОО проводятся выставки детских рисунков «Домашние друзья», «Внимательный зайчишка», сюжетные игры «Спасатели, пожарные, полицейские», просмотр детских мультфильмов и их обсуждение «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Азбука безопасности Смешариков», «Уроки тетюшки Совы», игратеатрализация «Как мудрый Ежик Муравьишку учил», «Сказка про трех поросят и волка».

Разработанные и проводимые образовательные мероприятия, формируют у детей осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, развивают компетенции, связанные с культурой здорового образа жизни, безопасным поведением в окружающей обстановке. Используем различные формы работы: тематические занятия,

игры-квесты, беседы о разнообразии мира, практические тренировки, коммуникативные сюжетно-ролевые игры с правилами, встречи с сотрудниками ГИБДД, специалистами службы пожарной охраны, учебная эвакуация, экскурсии в пожарную часть, и другие институты гражданского общества. Работа с дошкольниками по воспитанию навыков безопасного поведения определяет систематический плановый характер, что является особенностью дошкольного образовательного процесса в целом, поскольку позволяет обеспечивать позитивную адаптацию и социализацию дошкольников.

Одним из важных показателей формирования навыков безопасности в дошкольной среде мы отмечаем культурную и психологическую компетентность педагога в дошкольной организации. Такой личностный конструкт позволяет формировать безопасные ситуации взаимодействия всех участников образовательных отношений, транслировать адекватные и вариативные модели коммуникативного поведения в социуме. От педагога требуется владение техниками вербального и невербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых дошкольники практикуются в установлении доброжелательных контактов с окружающими, в умении обращаться к ним за помощью, советом, выстраивать правильную траекторию общения. От успешности межличностного взаимодействия, способности увлечь в совместную деятельность зависит эффективность детской деятельности и образовательного процесса. Педагог должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, быть способным реализовать личностно ориентированные образовательные и коммуникативные технологии и готовым гибко управлять образовательным процессом в безопасной среде.

Согласно Указу Президента РФ В.В. Путина, 29.05.2017 г. № 240 современная и безопасная цифровая образовательная среда в сфере образования обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года прописаны следующие задачи: «создание информационной продукции для детей, способствующей их ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию; реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; формирование у детей навыков самостоятельного, осознанного и ответственного использования информационной продукции».

В ДОО специалисты развивают информационную культуру, навыки безопасного использования цифровых технологий и средств обучения для всех участников образовательного процесса. Цифровизация образования – процесс, при котором происходит передача знаний новым способом, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса, имидж ДОУ, а также обеспечивает безопасность. Обучение в такой среде положительно отражается на результатах образовательного процесса, способствует повышению познавательной мотивации, развитию самостоятельности, учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка. При организации цифровой среды необходимо строго учитывать продолжительность использования электронных средств, соблюдать гигиенические нормативы (для детей 5-7 лет отводится 5 - 7 минут).

Одним из важных компонентов в вопросах цифровой образовательной среды отмечается обеспечение информационной и персональной безопасности. Недопустимо использовать недостоверные образовательные ресурсы, которые не имеют лицензии. Для применения в воспитательной и образовательной деятельности цифрового контента специалистам необходимо обращаться к образовательным платформам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), требованиям безопасности и основополагающим дидактическим принципам педагогики и психологии. Информационная безопасность определяется не только как защита детей от информации, но и как обеспечение доступности в качественном образовательном ресурсе.

В вопросах формирования безопасности для детей с особыми образовательными потребностями по слуху необходимо сотрудничество всех участников образовательного процесса. Разработанный комплекс тренинговых занятий для участников образовательного процесса «Мы разные, но мы вместе», направленных на развитие и совершенствование родительской компетентности, формирование положительных, доброжелательных отношений между ними, благоприятной психологической и безопасной атмосферы внутри коллектива, укрепление психического и психологического здоровья. Безопасная образовательная среда в дошкольной организации, доверительное общение, заинтересованность, благоприятный психологический климат в семье, способствует гармоничному развитию личности ребенка, снижению уровня тревожности, а соответственно и положительно влияют на формирование адекватного уверенного поведения в будущем, психологического компонента безопасности. Установление доверительных теплых взаимоотношений с ребенком, будут способствовать формированию чувств принятия и осознания себя, собственной безопасности. Для ощущения собственной безопасности необходимы четкие границы дозволенного и обязательная «обратная связь» от взрослого. Соблюдение режима дня является важным условием успешной адаптации ребенка для того, чтобы он чувствовал себя в безопасности [1].

Начиная с раннего дошкольного возраста, формируется базис культуры безопасного поведения. В дальнейшем проблема безопасности человека расширяется и дополняется новыми знаниями, навыками реагирования в сложных ситуациях по мере прохождения образовательных этапов, на протяжении всей жизни. Нами выявлена определенная последовательность педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения. Проводимые мероприятия и успешно реализуемые проекты в ДОО по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ОВЗ по слуху позволяют представить педагогический опыт в образовательном сообществе.

Важнейшая государственная задача в образовании заключается в формировании безопасной, здоровой образовательной среды. Взрослые должны научить ребёнка думать и действовать самостоятельно в экстремальных и опасных ситуациях. Именно в дошкольном детстве происходит приобщение личности дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; трансляция культуры безопасного поведения в окружающей действительности.

Список литературы:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005. 190 с.
2. От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., Мозаика-Синтез, 2020. 336 с.
3. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. М., Дрофа, 2005. 191 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».